

REPUBLIKA HRVATSKA

Županija Krapinsko-zagorska – 02

Općina Stubičke Toplice

Strmečka cesta 5a

OIB: 07409431299

www.os-stubicke-toplice.skole.hr

Šifra škole: 02-014-004

Klasa: 602-12/22-01/01

Urbroj: 2140-27-1-22-1

Stubičke Toplice, 5. rujna 2022.

Osnovna škola Vladimir Bosnar Stubičke Toplice

ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2022./2023.

rujan 2022.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM	1
UVOD	2
IZBORNA NASTAVA	4
DOPUNSKA NASTAVA	24
DODATNA NASTAVA	42
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	58
ŠKOLSKI PROJEKTI	74
SADRŽAJI RADA KULTURNOG UMJETNIČKOG I EKOLOŠKOG PODRUČJA	134
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	137
CJELODNEVNA NASTAVA	169
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	186
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	187
KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE BOBI	205
PROGRAM EKO-ŠKOLE	207
PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA I RODITELJA	208
STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI	210
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	211
PROGRAM RADA RAZREDNIKA	213
ŠKOLSKI KURIKULUM	214

ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ VLADIMIR BOSNAR STUBIČKE TOPLICE

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08.,86/09., 92/2010., 105/2010.,-ispr., 90/2011., 5/2012. 86/2012., 94/13., 68/2018., 98/19., 64/20. i članka 58.Statuta Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, na prijedlog ravnateljice Školski odbor Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 28.rujna 2022. i provedene rasprave Vijeća roditelja koje je održano 29. rujna 2022., na svojoj sjednici od 4. listopada 2022. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2022./2023.

UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

VIZIJA ŠKOLE

Mjesto u kojem se potiče cjeloživotno učenje, kritičko promišljanje i razvoj dodatnih vještina i kompetencija učenika i učitelja te se cijene njihove različitosti i vrijednosti kojima pridonose razvoju društva.

MISIJA

Edukacija, komunikacijske vještine, volontiranje.

VRIJEDNOSTI za koje se zalažemo: znanje, izvrsnost u poučavanju, poticanje moralnih i društvenih vrijednosti, kulturu ophođenja, poštivanje i prihvaćanje različitosti, toleranciju, empatiju, suradnju, prijateljstvo, sigurnost, transparentnost.

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno-obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave zahtjev je i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju školske godine.

- U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (Njemački jezik), Vjeronauk i Informatika.
- Izbornom nastavom **iz Informatike** obuhvaćeni su učenici **od 1. do 4. razreda te učenici 7. i 8. razreda**. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po razredu prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.
- Izborna nastava **iz Vjeronauka** organizirana je za učenike **1. – 8. r.** Svaki razred ima po 2 sata tjedno nastave Vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.
- Izborna nastava **iz Njemačkog jezika** organizirana je u: **4. a, 4.b, 5. a, 6. a, 6.b, 7. a, 8.a i 8.b razredu**.

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA - 1. a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>	
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA - 2. a i 2.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>	
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA – 3.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>	
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA – 4.a i 4.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>	
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA – 7.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p>	
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima da razvijaju svoje potencijale uporabom računala. Osposobiti učenike za uporabu današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su napravljena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima primjene.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA – 8.a i 8.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>	
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima da razvijaju svoje potencijale uporabom računala. Osposobiti učenike za uporabu današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su napravljena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima primjene.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUKE – 1.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p>	
NAMJENA	<p>Namjena je Katoličkog vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja. Na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Gregurović	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, scenskim izražavanjem, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik dublje upoznaje osobu Isusa Krista i Katoličku Crkvu</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje.</p> <p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUČ – 2.a i 2.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p>	
NAMJENA	Putem upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) učenik spoznaje veličinu Božje ljubavi prema ljudima. Prepoznaje Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu te da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Razvija zahvalnost prema Bogu i bližnjima.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Gregurović	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik razvija osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima živi.	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUK – 3.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost i sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p>	
NAMJENA	Učenik razvija kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi i drugima te prema svijetu koji nas okružuje. Otkriva i spoznaje da nam Isus uvijek oprašta grijeh i poziva na obraćenje, pomirenje i novi početak. Učenik se priprema za prvu ispovijed i sakrament pričesti, najdublje susreta s Isusom Kristom.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Gregurović	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije.	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUČ – 4.a i 4.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p>	
NAMJENA	<p>Učenik upoznaje, čuva i razvija svoj vlastiti vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Poštuje i razvija dijalog s pripadnicima drugih religija (posebno židovstva) te drugih naroda. U duhu ekumenizma upoznaje druge kršćane. Učenik poznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života koja se sastoje u ljubavi prema Bogu, sebi, bližnjima i svim ljudima.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Gregurović	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista. Učenik prihvaća temeljne poruke naše vjere i otkriva Boga kao temelj i smisao života.</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK – 5.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p>	
NAMJENA	<p>Namjena je Katoličkog vjeronauka omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja te na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Gregurović	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi i otkriva temeljne poruke naše vjere (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog). Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik dublje upoznaje Katoličku Crkvu i Spasitelja Isusa Krista</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK – 6.a i 6.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p>	
NAMJENA	Učenik upoznaje Boga koji u Starom zavjetu okuplja i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi. Upoznaje i prihvaća Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Luka Besednik	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore o svom moralnom i duhovnom životu.</p> <p>Učenik uspostavlja korelaciju, suodnos, između Katoličkog vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i građanski odgoj i obrazovanje.</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUČ – 7.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p>	
NAMJENA	Učenik otkriva snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju savez, vjesnici su vjere i nade. Upoznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, blišnjima i svim ljudima.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Gregurović	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik otkriva temeljne poruke naše vjere. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem traži odgovore o smislu života.	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK – 8.a i 8.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>	
NAMJENA	<p>Učenik upoznaje Isusa Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro. Otkriva svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito poziv da s Bogom sustvara bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi. Prepoznaje značenje Katoličke Crkve u hrvatskom narodu koja je dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Gregurović	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore na temeljna životna pitanja te promišlja o svom moralnom i duhovnom razvoju.</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
NJEMAČKI JEZIK– 4.a i 4.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p>	
NAMJENA	<p>Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Martina Kovačec</p> <p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija.</p> <p>Teme: Susreti i upoznavanje (Ich und du), Škola i školsko okruženje (In der Schule), Moja obitelj (Meine Familie), Moj dom (Hier wohne ich), Moje slobodno vrijeme (Meine Freizeit), Godišnja doba i vrijeme (Durch das Jahr), Odjeća (Meine Kleidung), Blagdani i običaji.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
NJEMAČKI JEZIK– 5.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>	
NAMJENA	<p>Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Martina Kovačec</p> <p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija.</p> <p>Teme: Škola i školsko okruženje (Wieder in der Schule), Svakodnevne aktivnosti (Das Leben in meiner Familie), Moj dom (Bei mir zu Hause), Vrijeme i godišnja doba (Die Jahreszeiten und das Wetter), Odjeća (Kinder und Kleidung), Hrana i piće (Wer hat Hunger?), Slobodno vrijeme (Unsere Freizeit), Zdrav život (Das gesunde Leben), Put do škole (Auf dem Weg zur Schule), Životinje (Wir lieben Tiere), Blagdani i običaji</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
NJEMAČKI JEZIK– 6.a i 6.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>	
NAMJENA	<p>Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: right;">Martina Kovačec</p> <p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija.</p> <p>Teme: Slobodno vrijeme (Die Freizeit ist die schönste Zeit), Nova tehnologija (Computerwelt), Putovanja (Die Klassenfeier, Eine Winterreise), Kućanski poslovi (Machen die Haushaltspflichten (keinen) Spass?), Planovi za budućnost (Träume, schöne Träume), Zdrava prehrana (Essen, trinken und gesund leben), Priroda i zaštita okoliša (Naturfreunde), Blagdani i običaji</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
NJEMAČKI JEZIK– 7.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>	
NAMJENA	<p>Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Martina Kovačec</p> <p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija.</p> <p>Teme: Škola (Rund um die Schule), Obitelj (Meine Familie), Moja svakodnevnica (Mein Alltag), Gradski život (Das Leben in der Stadt), Prehrana (Schmeckt es?), Životinje (Wir lieben Tiere), Priroda i zaštita okoliša (Mensch und Natur), Poznate osobe (Kennst du sie?), Putovanja (Reisen und lernen), Blagdani i običaji</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
NJEMAČKI JEZIK– 8.a i 8.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>	
NAMJENA	<p>Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: right;">Martina Kovačec</p> <p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija.</p> <p>Teme: Sličnosti i razlike među ljudima (Gleich und anders), Slobodno vrijeme (So kann lernen Spass machen), Odjeća (Machen Kleider Leute?), Advent (Advent - die schönste Zeit im Jahr), Stanovanje (Hier sind wir zu Hause), Zanimanja (Jeder Beruf zählt), Okoliš (Unsere Umwelt), Europa bez granica (Europa ohne Grenzen), Blagdani i običaji</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.</p>	

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad može se organizirati za sve obrazovne nastavne predmete izuzevši Likovnu, Glazbenu, Tehničku, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te izborne predmete.

DOPUNSKA NASTAVA		
1.	HRVATSKI JEZIK – 1.a	Davorka Maček
2.	HRVATSKI JEZIK – 2.a	Petra Friščić
3.	HRVATSKI JEZIK – 2.b	Mirna Domitrek Avirović
4.	MATEMATIKA – 3.a	Anita Kobelščak
5.	HRVATSKI JEZIK – 4.a	Lea Španiček
6.	MATEMATIKA – 4.a	Kristina Komin
7.	HRVATSKI JEZIK – 4.b	Dubravka Orešić Derven
8.	MATEMATIKA – 4.b	Helena Lukec
9.	HRVATSKI JEZIK – 5.a, 6.b, 7.a, 8.b	Danijela Miklec
10.	HRVATSKI JEZIK – 6.a i 8.a	Romina Gorički Mihaljinec
11.	MATEMATIKA – 6.a i 6.b	Monika Grabušić
12.	MATEMATIKA - 5. a, 8. b	Valentina Horvat
13.	MATEMATIKA – 7.a i 8.a	Iva Pešec
14.	FIZIKA – 7.a, 8.a i 8.b	Aladin Čeh
15.	KEMIJA – 7.a, 8.a i 8.b	Maja Potočki
16.	NJEMAČKI JEZIK – 4. – 8.	Martina Kovačec
17.	ENGLJSKI JEZIK – 3.a, 4.a, 6.a i 8.a	Ružica Bubanj

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK – 1.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor). Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>		
NAMJENA	Pomoć učenicima koji teže ostvaruju odgojno-obrazovne ishode.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala -200 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK – 2.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>		
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Aktivnost se realizirana kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.		
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK – 2.b			

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>Razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. Uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz hrvatskog jezika. Navikavati i uputiti učenike na samostalno čitanje i razumijevanje pročitano, povezivati pročitano u smislenu cjelinu. Prepoznati događaje iz pročitane priče, bogatiti učenikov rječnik.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Mirna Domitrek Avirović Organizacija rada i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)</p>	<p>Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadataka.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>/</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pisanim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.</p>

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>		
NAMJENA	<p>Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Anita Kobelščak - Izrada godišnjeg kurikulumu; praćenje i vrednovanje postignuća učenika</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadataka.</p>		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pisanim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja</p>		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK – 4.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>		
NAMJENA	Razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. Uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća		
TROŠKOVNIK	o kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 4.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>		
NAMJENA	<p>Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Helena Lukec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima dopunske nastave poticati će se učenici na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznoraznim zornim pomagalicama. Učenicima će se pružiti pomoć pri rješavanju domaćih zadaća metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka.</p>		
TROŠKOVNIK	Papir za printanje – 50 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pisanim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.</p>		

DOPUNSKA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK - 5.a, 6.b, 7.a, 8.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p style="text-align: center;">5. razred:</p> <p>A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p> <p style="text-align: center;">6. razred:</p> <p>A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p style="text-align: center;">7. razred:</p> <p>A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p> <p style="text-align: center;">8. razred:</p> <p>A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
NAMJENA	<p style="text-align: center;">Razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, usvojiti znanja jezičnog sadržaja. Sustavnim uvježbavanjem i ponavljanjem razvijati kod učenika pravopisne i govorne navike. Osposobiti učenike za usvajanje jezičnih sadržaja i samostalno pisano i usmeno izražavanje. Ovladati temeljnim jezičnim sadržajima.</p>	

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Danijela Miklec
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima. Praćenje učenikova rada na nastavi hrvatskoga jezika te vježbanje i utvrđivanje redovnih sadržaja prema planu i programu predmetnog odjeljenja, a s naglaskom na učenika - individualno.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti i ocjenjivati napredovanja učenika u okviru redovne nastave. Formativno i sumativno ocjenjivanje učenikova napredovanja.

DOPUNSKA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK - 6.a i 8.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p style="text-align: center;">6. razred:</p> <p>A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na ogleđnim i čestim primjerima. A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p style="text-align: center;">8. razred:</p> <p>A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na ogleđnim i čestim primjerima. A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
NAMJENA	<p style="text-align: center;">Utvrđiti i uvježbati gradivo s redovnog sata Hrvatskoga jezika; pojasniti nejasnoće vezane uz redovno gradivo; pomoći učenicima koji ostvaruju slabije rezultate, učenicima koji dio gradiva nisu savladali na satu, nisu razumjeli gradivo ili im je potrebno više vježbe i učenicima koji rade po prilagođenom ili individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima i vještinama iz hrvatskog jezika; omogućiti kvalitetniju pripremu za provjere znanja. Omogućiti učenicima s poteškoćama u svladavanju nastavnog gradiva iz Hrvatskoga jezika kvalitetnije i trajnije usvajanje gradiva; pomoći učeniku u svladavanju sadržaja; osposobiti učenike za uspješnu usmenu i pismenu komunikaciju potrebnu za učenje, rad i život.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec, učiteljica hrvatskoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Različiti oblici (rad u skupini, individualni rad, rad u paru, frontalni rad); različite metode rada (usmjereni i slobodni razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, označavanje, pokazivanje...).	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika; redovitost pohađanja dopunske nastave; formativno ocjenjivanje učeničkog interesa, zalaganja, postignuća i uspjeha; sumativno vrednovanje učenikova napretka kroz vježbe i ispite znanja; jačanje svijesti o vlastitom izražavanju i pismenosti te jačanje samopouzdanja.	

DOPUNSKA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 6.a i 6.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikulumu matematike za 6. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika. • Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik. • Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života. • Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama. • Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva. • Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaje i uspoređuje suprotne cijele brojeve. • Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva. • Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže. • Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od 60° i 120°. Opisuje postupak. • Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaje visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom. • Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom. • Računa 1 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti. • Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom. • Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikladan način. S različitih zadanih grafičkih prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih. 	
NAMJENA	Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja matematike te nadoknađivanje znanja učenika koji teže usvajaju predviđeni nastavni program prema Kurikulumu.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	MONIKA GRABUŠIĆ upućivati učenike na dopunsku nastavu prema potrebi, redovito pratiti učenikov napredak, pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na zadovoljavajućoj razini, uvježbavati sadržaje dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Suradničko učenje, individualni pristup	
TROŠKOVNIK	50 kn, papir za kopiranje zadataka – škola	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.	

DOPUNSKA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 5.a i 8.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na</p> <p>ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.5.3. primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <p>E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p> <p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na</p> <p>ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <p>A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</p> <p>B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>B.8.2. Primjenjuje razmjer.</p> <p>B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p> <p>B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</p> <p>C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p> <p>C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>C.8.4 Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.</p> <p>D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p>E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p>	
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, nadoknađivanje zaostataka iz programa redovite nastave, lakše i bolje	

	razumijevanje sadržaja matematike, podizanje samopouzdanja kod učenika u rješavanju matematičkih problema.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Horvat Upućivati učenike na dopunsku nastavu prema potrebi, redovito pratiti učenikov napredak, pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na zadovoljavajućoj razini, uvježbavati sadržaje dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. i 8. razred.
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika, suradničko učenje.
TROŠKOVNIK	50 kn, papir za kopiranje zadataka – škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno praćenje napretka učenika tijekom trajanja dopunske nastave, uspjeh (rezultati) učenika u redovnoj nastavi.

MATEMATIKA – 7.a i 8.a**ODGOJNO-OBRAZOVNI
ISHODI****Usvajanje ishoda kurikulumu matematike za 7. razred na****ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:**

- Prepoznaje elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka.
- Povezuje predmetke mjernih jedinica s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro).
- Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka.
- Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama.
- Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije.
- Množi i dijeli monom monomom.
- Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti.
- Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika $y=ax$ i rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže.
- Prepoznaje proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života.
- Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti.
- Prepoznaje vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova.
- Crta vektor objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanomu.
- Prepoznaje translaciju te translirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translirane slike. Translatira dužinu.
- U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom.
- Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom.
- Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu.
- Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno.
- Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm^2 , m^2) povezujući ih s primjerima iz okoline.

Usvajanje ishoda kurikulumu matematike za 8. razred na**ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:**

- Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala.
- Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala.
- Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I, R
- Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti.
- Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života.
- Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav.

	<ul style="list-style-type: none"> • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute. <p>Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju</p>
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, nadoknađivanje zaostataka iz programa redovite nastave, lakše i bolje razumijevanje sadržaja matematike, podizanje samopouzdanja kod učenika u rješavanju matematičkih problema
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Iva Pešec</p> <p>Upućivati učenike na dopunsku nastavu prema potrebi, redovito pratiti učenikov napredak, pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na zadovoljavajućoj razini, uvježbavati sadržaje dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 7. i 8. razred</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika, suradničko učenje
TROŠKOVNIK	50 kn, papir za kopiranje zadataka – škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno praćenje napretka učenika tijekom trajanja dopunske nastave, uspjeh (rezultati) učenika u redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
FIZIKA - 7.a, 8.a i 8.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela B7.2. Analizira međudjelovanje tijela B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže D.7.6. Povezuje rad s energijom A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja D.7.9. Povezuje toplinu i energiju FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke el.struje FIZ OŠ D.8.3. Analizira struju i napon, primjenjuje koncept rada i snage FIZ OŠC.8.5. Analizira gibanje tijela FIZ OŠ D.8.7. Povezuje prijenos energije valom FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje svjetlosti B.3.4. Suradnički uči i radi u timu A.3.2. Samostalno se koristi uređajima</p>		
NAMJENA	Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja fizike te nadoknađivanje znanja učenika koji teže usvajaju predviđeni nastavni program.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Aladin Čeh		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Suradničko učenje, individualni pristup		
TROŠKOVNIK	fotokopirni papir, cca 50kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i ocjenjivanje napredovanja u učenika u okviru redovne nastave.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
KEMIJA - 7.a, 8.a i 8.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.2. , A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</p> <p>KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.7.3., C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš</p> <p>KEM OŠ D.7.2., D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>iktD.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p>		
NAMJENA	Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja kemije te nadoknađivanje znanja učenika koji teže usvajaju predviđeni nastavni program.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Potočki, učiteljica kemije		
	- pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije, osposobiti za praćenje nastave, razvijati tehnika učenja, pomoći u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	- suradničko učenje, individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika		
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopirnog papira (1 kom – 50.00 kn)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultate koristiti u redovnoj nastavi za praćenje napredovanja i ocjenjivanja učenika.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
ENGLISKI JEZIK – 8.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>		
NAMJENA	<p>Utvrđiti i uvježbati gradivo s redovnog sata Engleskog jezika; pojasniti nejasnoće vezane uz redovno gradivo; pomoći učenicima koji ostvaruju slabije rezultate, učenicima koji dio gradiva nisu savladali na satu, nisu razumjeli gradivo ili im je potrebno više vježbe. Omogućiti kvalitetniju pripremu za provjere znanja.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ružica Bujanj		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Različiti oblici (rad u skupini, individualni rad, rad u paru, frontalni rad); različite metode rada (usmjereni i slobodni razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, označavanje, pokazivanje...).</p>		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika; redovitost pohađanja dopunske nastave; formativno ocjenjivanje učeničkog interesa, zalaganja, postignuća i uspjeha; sumativno vrednovanje učenikova napretka kroz vježbe i ispite znanja.</p>		

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava oblik je nastave organiziran za učenike koji bez teškoća svladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i pokazuju izričite sklonosti i interese za određeni nastavni predmet.

Dodatna nastava omogućuje svakom učeniku da se potpunije razvije prema individualnim sklonostima i interesima.

Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji žele proširiti svoje znanje, a obuhvaća gradivo koje sadržava predmet.

DODATNA NASTAVA		
1.	MATEMATIKA – 1.a	Davorica Maček
2.	MATEMATIKA – 2.a	Petra Friščić
3.	MATEMATIKA – 2.b	Mirna Domitrek Avirović
4.	MATEMATIKA – 3.a	Anita Kobelščak
5.	HRVATSKI JEZIK – 4.a	Lea Španiček
6.	MATEMATIKA – 4.a	Kristina Komin
7.	MATEMATIKA – 4.b	Helena Lukec
8.	MATEMATIKA – 5.a, 6.a, 6.b i 8.b	Valentina Horvat
9.	MATEMATIKA – 7.a i 8.a	Iva Pešec
10.	ENGLESKI JEZIK – 8.b	Nikolina Petrinec
11.	BIOLOGIJA - 7.a, 8.a i 8.b	Tatjana Prlina
12.	GEOGRAFIJA – 5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 8.a, 8.b	Marijana Pavlović
13.	KEMIJA – 7.a, 8.a, 8.b	Maja Potočki
14.	NJEMAČKI JEZIK – 8.a i 8.b	Martina Kovačec
15.	VJERONAUK – 5. – 8. r	Luka Besednik

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 1.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
NAMJENA	Razvoj sposobnosti učenika u rješavanju matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji, samostalnost u radu, spremnost za timski rad, razvijati osjećaj za odgovornost u radu, točnost, preciznost, jačanje samopouzdanja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Razvijati logičko mišljenje kroz rješavanje problemskih zadataka.	
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala- 200 kn	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.	

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 2.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>		
NAMJENA	<p>Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i rad u timu. Razvijanje točnosti, urednosti, sustavnosti i odgovornosti prema radu.</p> <p>Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić, 2.a		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate („Večer matematike“ i sl.).</p>		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike. Postići što bolje rezultate na matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“ i „Dabar“.</p>		

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 2.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	
NAMJENA	<p>Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika.</p> <p>Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mirna Domitrek Avirović</p> <p>Organizacija rada i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate (Večer matematike, natjecanje Klokkan bez granica i sl.).</p>	
TROŠKOVNIK	<p>50,00 kn – u obliku kotizacije za određeno natjecanje.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Voditi evidenciju o napredovanju učenika, postići što bolje rezultate na matematičkim natjecanjima.</p>	

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>		
NAMJENA	<p>Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Usvojeno znanje primijeniti u praktičnim situacijama primjerenim dobi učenika.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Anita Kobelščak</p> <p>Izrada godišnjeg kurikulumu; pripremanje i uključivanje učenika u natjecanja; praćenje i vrednovanje postignuća učenika</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru i pripremati učenike za natjecanja iz matematike (Festival matematike KZŽ, „Klokan“ i dr.). Učenike potaknuti na aktivnost i interes za matematičkim sadržajima (Večer matematike)</p>		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Voditi evidenciju o napredovanju učenika, postići što bolje rezultate na matematičkim natjecanjima i prezentirati roditeljima na roditeljskom sastanku.</p>		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 4.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>		
NAMJENA	<p>Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Helena Lukec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima te ih pripremiti na natjecanja iz matematike. Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave.</p>		
TROŠKOVNIK	Papir za printanje – 50kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike te voditi evidenciju o napredovanju.</p>		

MATEMATIKA – 5.a, 6.a, 6.b, 8. b**ODGOJNO-OBRAZOVNI
ISHODI**

Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na
IZNIMNOJ RAZINI ISHODA:

- A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.
- A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.
- A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.
- A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.
- A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.
- A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.
- B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
- C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.
- C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.
- C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.
- D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.
- D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- D.5.3. primjenjuje računanje s novcem.
- D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
- D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
- E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na
IZNIMNOJ RAZINI ISHODA:

- A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.
- A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.
- A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.
- A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.
- A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.
- A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.
- A.6.7. Računa s cijelim brojevima.
- A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i ne-negativnoga cjelobrojnog eksponenta.
- B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.
- C.6.2. Konstruira trokute i četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.
- D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
- D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
- D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.
- D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.
- E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
- Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na
IZNIMNOJ RAZINI ISHODA:
- A.8.1. Računa s korijenima.
- A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.

	<p>A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</p> <p>B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>B.8.2. Primjenjuje razmjer.</p> <p>B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p> <p>B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</p> <p>C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p> <p>C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>C.8.4 Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.</p> <p>D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p>E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p> <p>Produbljivanje znanja, razvijanje interesa</p>
NAMJENA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Valentina Horvat
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Upućivati učenike na dodatnu nastavu, redovito pratiti učenikov napredak, pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na iznimnoj razini, poticati razvoj i interese darovitih učenika</p> <p>Individualni rad, predavanja učitelja, rješavanje problemskih zadataka</p>
TROŠKOVNIK	50 kn, papir za kopiranje zadataka – škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 7.a i 8.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na IZNIMNOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crta, zbraja i oduzima vektore. • Translatira skupove točaka u ravnini. • Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. • Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. • Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. • Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. • Računa s algebarskim izrazima u Q. • Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. • U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. • Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. • Primjenjuje linearnu ovisnost. • Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. • Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. • Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. • Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. <p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na IZNIMNOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta. • Računa s algebarskim izrazima u R. • Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. • Računa s korijenima. • Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. • Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. • Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • Primjenjuje razmjer. • Primjenjuje Talesov poučak. • Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. • Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. • Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Primjenjuje Pitagorin poučak. • Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. • Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. • Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. • Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. <p>Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p>	
NAMJENA	Produbljivanje znanja, razvijanje interesa	

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Iva Pešec</p> <p style="text-align: center;">Upućivati učenike na dodatnu nastavu, redovito pratiti učenikov napredak , pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na iznimnoj razini, poticati razvoj i interese darovitih učenika</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">Individualni rad, predavanja učitelja, rješavanje problemskih zadataka</p>
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">50 kn, papir za kopiranje zadataka – škola</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.</p>

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
ENGLISKI JEZIK – 8.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba</p> <p>C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p>	
NAMJENA	<p>Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku. Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Upoznati učenike s autentičnim tekstovima na engleskom jeziku. Uvježbati i pripremiti učenike za natjecanje u engleskom jeziku kroz sve navedene vještine.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Nikolina Petrinc</p> <p>Oformiti grupu i motivirati učenike za sudjelovanje u dodatnoj nastavi engleskog jezika. Kroz navedene sadržaje ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Priprema i pratnja učenicima na natjecanje.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Pročitati i primijeniti upute dane na engleskom jeziku. Čitati i odgovarati na pitanja s razumijevanjem. Slušanje s razumijevanjem. Dopunjavanje rečenica i tekstova sa i bez ponuđenih riječi. Ponavljanje i uvježbavanje svih glagolskih vremena obrađenih na redovnoj nastavi. Pisanje kraćih tekstova na poznatu temu. Čitanje tekstova i gledanje dokumentarnih filmova o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.</p>	
TROŠKOVNIK	o kuna	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Plakati, pp prezentacije, rezultati natjecanja, riješeni problemski zadaci, nastavni listići, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, evaluacijski listići, samoprocjena i samovrednovanje učenika</p>	

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
BIOLOGIJA - 7.a, 8.a i 8.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića</p> <p>BIO OŠ A.7.2. ; BIO OŠ A.8.1. Povezuje usloznavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama</p> <p>BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete</p> <p>BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja</p> <p>BIO OŠ D.7.1. ; BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>BIO OŠ B.7.2. ; BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p>BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj.</p> <p>BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.</p> <p>BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p>	
NAMJENA	Potaknuti darovite i zainteresirane učenike na pojačano i prošireno istraživanje te stjecanje dodatnih znanja iz biologije	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tatjana Prlina -razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka, poticanje i razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada radnog materijala za učenje novih sadržaja i ponavljanje starih sadržaja (kvizovi, križaljke, prezentacije) ; rješavanje problemskih zadataka, praktičan rad i priprema za natjecanje iz biologije	
TROŠKOVNIK	-troškovi fotokopirnog papira	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidenciju o napredovanju učenika. Samovrednovanje učenika. Primjena stečenog znanja na satovima biologije. Sudjelovanje na natjecanjima, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.	

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
GEOGRAFIJA – 5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 8.a i 8.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Predmetni odgojno – obrazovni ishodi određeni kurikulumom za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj</p> <p>proširivanje znanja iz geografije dodatnim sadržajima</p> <p>razvijanje vještina prikupljanja i obrade informacija</p> <p>razvijanje kartografskih i grafičkih vještina</p> <p>pripremati učenike za natjecanja iz geografije</p> <p>poticanje na rad, suradnju i razvijanje natjecateljskog duha</p> <p>poticati veći interes učenika za samostalan i timski rad, razvijati interes za predmet, proširivanje učeničkog znanja prikupljeni materijal koristiti u nastavi</p>		
NAMJENA	<p>Namijenjeno učenicima koje zanima geografski sadržaj te su željni proširiti znanje dodatnim proučavanjem.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Marijana Pavlović, učiteljica geografije</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>obrađa sadržaja kroz različite metode rada, poglavito korištenje multimedije, rad u školi rad na stručnim domaćim časopisima</p> <p>rad na internetu</p> <p>nastavne teme obuhvaćene GIK - om nastave geografije</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Papir.</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>samoocjenjivanje učenika i pismeno praćenje napredovanja u učenju</p> <p>uspješnost na natjecanjima</p> <p>zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim brojem učenika na dodatnoj nastavi</p>		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
KEMIJA – 7.a, 8.a i 8.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.7.2. , A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.3., A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</p> <p>KEM OŠ D.7.1., D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.7.2., D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.7.3., D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>iktD.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p>		
NAMJENA	omogućiti darovitim i zainteresiranom učenicima stjecanje dodatnih kemijskih znanja		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Potočki, učiteljica kemije razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka, razvijanje logičnog i kritičkog mišljenja i zaključivanja		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	rješavanje problemskih zadataka, praktičan rad, priprema za školsko natjecanje iz kemije		
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopirnog papira (2 kom – 100.00 kn)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine; sudjelovanje na natjecanjima; samovrednovanje učenika, primjena stečenog znanja na satovima kemije		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
NJEMAČKI JEZIK – 8.a i 8.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>		
NAMJENA	Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja; poticanje interesa prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje i razgovor na stranom jeziku		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Kovačec		
	Pružanje dodatne pomoći i dodatnih materijala i sadržaja te poticanje samostalnog istraživanja.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija ili online putem.</p> <p>Sadržaji će pratiti redovni plan i program 8. razreda uz dodatni rad na jezičnom izražavanju, čitanju i širenju vokabulara.</p>		
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	individualno praćenje učenika		

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
VJERONAUK (VJERONAUČNI OLIMPIJCI)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>	
NAMJENA	<p>Upoznati učenike s pravilima, građom i načinom provođenja vjeronaučne olimpijade</p> <p>Prijaviti školu za sudjelovanje na natjecanju Uredu za vjeronauk u školi zagrebačke nadbiskupije Izrada plana učenja i utvrđivanja naučene građe</p> <p>Na kreativan i zanimljiv način obraditi građu za vjeronaučnu olimpijadu</p> <p>Provesti školsko natjecanje i odabrati četveročlanu ekipu koja će predstavljati školu na županijskom-nadbiskupijskom natjecanju</p> <p>Približiti i produbiti temu s olimpijade kroz sate dodatne nastave</p> <p>Poticati učenike da se uključe u život svojih župnih zajednica</p> <p>Omogućiti svjedočenje vjere kroz činjenje djela milosrđa</p> <p>Pratiti i obilježiti važne dane u liturgijskoj godini</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Luka Besednik	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravila, građa i način provođenja vjeronaučne olimpijade 2. Uvod u temu vjeronaučne olimpijade 2021.2022. (Tema: Naša draga svetišta) 3. Podjela građe na cjeline, proučavanje, tumačenje i usvajanje 4. Priprema za školsko natjecanje 5. Priprema za županijsko-nadbiskupijsko natjecanje 6. Analiza postignutih rezultata, dojmovi s natjecanja i sugestije za budućnost 7. Razrada teme sa natjecanja kroz sate dodatne nastave 8. Svjedočimo vjeru riječima i djelima 	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda)</p> <p>- stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka)</p> <p>- kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).</p>	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavna aktivnost oblik je aktivnosti koji škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. (Državni pedagoški standard, 2008.)

U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.

	NAZIV IZVANANASTAVNE AKTIVNOSTI	NOSITELJ IZVANNANSTAVNE AKTIVNOSTI
1.	LUTKARSKA SKUPINA	Davorka Maček
2.	MALI KREATIVCI	Petra Friščić
3.	DRAMSKA SKUPINA	Mirna Domitrek Avirović
4.	EKO-ETNO	Anita Kobelščak
5.	SVIJET MEDIJA	Helena Lukec
6.	NOVINARI	Blanka Doko
7.	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB	Martina Debeljak
8.	PLESNA SKUPINA	Martina Debeljak
9.	NJEMAČKA BAJKAONA	Martina Kovačec
10.	LIKOVNA GRUPA	Mia Papeš
11.	RECITATORI	Danijela Miklec
12.	RADIJSKA SKUPINA	Romina Gorički Mihaljinac
13.	VJERONAUČNI KREATIVCI	Marijana Gregurević
14.	MLADI TEHNIČARI	Blanka Puček
15.	ROBOTIČARI	Goran Jenić
16.	ZBOR	Ivica Šipek
17.	PRVA POMOĆ I HUMANE VREDNOTE	Ružica Buban

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
LUTKARSKA SKUPINA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2.Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p>	
NAMJENA	<p>Razvijanje interesa za jezik, književnost i scenski izraz, načini oživljavanja lutke –animacija; prikazivati tekst intonacijom glasa i kretanjem lutke; jačanje samopouzdanja i samopoštovanja; izražavanje doživljaja kraćih književnih tekstova; bogaćenje rječnika; razvijanje govornog i scenskog izraza učenika; upoznavanje s različitim vrstama lutaka.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Vježbanje animacije lutke, izražajno čitanje teksta po ulogama, izvođenje lutkarskih predstava, skupnim i pojedinačnim izvedbama učenika, kroz igre , izradom lutaka, rekvizita i scenografije</p>	
TROŠKOVNIK	<p>razni materijali potrebni za izradu lutaka(tekstil za lutke i scenu, papir,kolaž , ljepila, drške, vuna...) – 200 kn</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Izlaganjem učeničkih radova i uređenjem školskog prostora tijekom godine, te prikaz lutkarske predstave u razredu i na školskim priredbama. Nastupi u razrednom odjelu (izvođenje kratkih lutkarskih točaka tematski vezanih uz nastavno gradivo), nastupi na razrednim i školskim svečanostima.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
MALI KREATIVCI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu</p>	
NAMJENA	<p>Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika kod učenika nižih razreda. Razvijati sposobnosti i vještine za likovno oblikovanje tehničko likovno izražavanje i razvoj preciznosti, fine motorike ruku. Razvijati vizualnu percepciju kroz kreativno stvaralaštvo. Razvijati kognitivne sposobnosti i usvajati estetske vrijednosti. Njegovati interes i skrb za kulturnu baštinu i tradicijske običaje zavičaja. Poticati suradnju i razmjenu ideja u skupnom radu. Razvijati govor učenika, dramatizacije tekstova, unaprijediti usmeni izraz učenika, izražavati osjećaje i događaje govorom, mimikom i pokretima samostalno dramatizirati jednostavne tekstove, izvoditi jednostavne improvizacije, sudjelovati na priredbama. Sudjelovanje u školskim projektima.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume, zanimljive događaje te zadane teme koje su sadržajno vezane sa svakodnevnim sadržajima iz hrvatskog jezika, prirode i društva i glazbene kulture. Sudjelovati u likovnim natjecanjima. Organizirati izložbe likovnih uradaka. Kritički promišljati te analizirati likovne uratke. Doprinijeti u izradi školskog lista. Rad u parovima i skupinama. Sudjelovati u izradi scena za priredbe.</p> <p>Sudjelovanje u školskim priredbama i prigodnim programima. Suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama s područja Općine, te sudjelovanje u raznim manifestacijama i priredbama koji su nositelji spomenuti.</p>	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – 200 kuna	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na priredbama i poticanje kreativnosti kod učenika. Izložba radova na razrednom panou.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
DRAMSKA SKUPINA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života, pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ HJB.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJB.2.4. Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.</p> <p>OŠ TZK D. 2. 3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igre.</p>	
NAMJENA	<p>Razvijati govor učenika, dramatizacije tekstova, unaprijediti usmeni izraz učenika, izražavati osjećaje i događaje govorom, mimikom i pokretima samostalno dramatizirati jednostavne tekstove, izvoditi jednostavne improvizacije, sudjelovati na priredbama. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje. Njegovanje i pisanje dijalektalne poezije i stvaralaštvo na hrvatskom standardnom jeziku. Razvijati usmeno izražavanje primjenjivati pokret u komunikaciji, Razvijanje senzibiliteta učenika kroz kreativno pisano stvaralaštvo.</p> <p>Ojačati učenika u komunikacijskim vještinama. Potaknuti učenika da samostalno dramatizira jednostavne tekstove. Osposobiti učenika da se izražava na hrvatskom standardnom jeziku, pisati na dijalektu.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mirna Domitrek Avirović Organizacija i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Sudjelovati u dramskim igrama i vježbama, njegovati čitanje na glas, osvijestiti scenski pokret, sudjelovanje u školskim priredbama i prigodnim programima. Suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama s područja Općine, te sudjelovanje u raznim manifestacijama i priredbama koji su nositelji spomenuti. Sudjelovanje na literarnim natjecanjima, čitanje poezije, skupne i pojedinačne izvedbe učenika, samostalni učenički radovi, čitanje i analiza odabranih književnoumjetničkih radova te iznošenje dojmova.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi izrade scenografije, kostima – 200 kn, prijevoz učenika na natjecanja – 50 kn.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Razvijati govor učenika, dramatizacije tekstova, unaprijediti usmeni izraz učenika, izražavati osjećaje i događaje govorom, mimikom i pokretima samostalno dramatizirati jednostavne tekstove, izvoditi jednostavne improvizacije, sudjelovati na priredbama. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje. Njegovanje i pisanje dijalektalne poezije i stvaralaštvo na hrvatskom standardnom jeziku.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
EKO - ETNO		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>	
NAMJENA	<p>Razvijanjem ekološke svijesti učenika razumjeti zakonitosti prirode te učiti živjeti s njom. Slijediti program Međunarodne Eko – škole. Njegovati i izučavati tradiciju svog kraja. Razumjeti važnost korelacije između biljnog i životinjskog svijeta. Uočiti klimatske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet kao i na život ljudi. Razvijati i njegovati higijenske navike. Razvijati suradnju eko udrugama na području naše županije, ali i šire. Uključiti se u brigu o okolišu škole.</p> <p>Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Omogućiti aktivnosti i projekte obzirom na različite interese i kreativnost učenika. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala. Prikupljati starinske predmete, recepte i običaje. Sudjelovati na izložbama, u realizaciji programa Eko-škole i obilježiti važne i ekološki značajne datume. Pravilno zbrinjavati i odvajati otpad i sudjelovati u eko i humanitarnim akcijama. Pomagati pri opremanju i osmišljavanju štandova za predstavljanje Učeničke zadruge.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Anita Kobelščak</p> <p>Izrada godišnjeg kurikulumu; pripremanje i uključivanje učenika u natjecanja, smotre, izložbe i sl.; praćenje i vrednovanje postignuća učenika</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Sudjelovanje na izložbama (škola, općina, županija ...), pomoć u pripremi učenika za sudjelovanje u Eko kvizu, obilježavanje svih značajnijih eko nadneva, izrada plakata i likovnih radova, uključivanje u različite natječaje, eko akcije, humanitarni rad.</p> <p>Korištenjem različitih metoda; usmeno i pisano izražavanje, likovno izražavanje, izrada prezentacija, upoznavanje s tradicijskom baštinom. Suradnjom s lokalnom zajednicom, udrugama s područja Općine, ali i šire. Uključivanje u akcije uređenja okoliša, školskog vrta kao i njegovanje i sadnja cvijeća.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Potrošni materijal za pripremu izložbi i sudjelovanje u natjecanjima – škola oko 400,00 kuna ; različiti eko materijali koji se mogu pronaći kod kuće – roditelji i učenici</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacija, kreativnost, sklonost pokretanju eko i humanitarnih akcija i sl. programa. Kroz različite aktivnosti u organiziranju npr. Dani kruha (školska, županijska i Svehrvatska smotra) i sl. Usmena i pisana pohvala.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
SVIJET MEDIJA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	
NAMJENA	<p>Učenici će naučiti osnovna pravila o fotografiranju i stvaranju fotografija te osnovna pravila o snimanju i stvaranju kratkog videozapisa. Učenici će naučiti nešto više o lutkarskim predstavama, izraditi scenske lutke te osmisлити i izvesti kraću vlastitu lutkarsku predstavu. Učenici će naučiti razliku između lutkarskog i crtanog filma, zamijeniti i odrediti slijed događaja u filmu te ispričati filmsku priču. Upoznat će stripove, novine i časopise, čitat će ih i razlikovati te na neku određenu temu izraditi zajednički plakat.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Helena Lukec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Praktični rad s raznim materijalima u učionici, individualni rad, skupni rad, demonstracija, pokazivanje.	
TROŠKOVNIK	50 kn po učeniku za potrošni materijal	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno praćenje u bilježnicu pregleda rada; predstavljanje proizvoda na kulturnim manifestacijama; praćenje napretka učenika prema kriteriju originalnosti, tehničke izvedenosti i estetske kvalitete; stjecanje dodatnih znanja iz medijske kulture različitim aktivnostima i projektima; omogućavanje aktivnosti i projekata obzirom na različite interese i kreativnost učenika; razvijanje i poticanje sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada; razvijanje sklonost praktičnom radu; analiza rada na kraju školske godine. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa te kvalitete rada; motivacija i kreativnost; usmena i pisana pohvala; stvaranje ugodnog radnog okruženja.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
NOVINARI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Doko	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenici će samostalno istraživati društvene i školske aktualnosti, kritičkim mišljenjem prepoznati zanimljive teme za istraživanje, razlikovati pouzdane od nepouzdanih izvora informacija. Razvit će odgovornost prema suradnicima i radnim zadacima, informacijske i informatičke vještine. Osjećat će zadovoljstvo objavljenim tekstovima i fotografijama.</p> <p>Osnove novinarstva, informiranje javnosti o školskim aktivnostima putem weba, pisanje fotografiranje i uređivanje digitalnog školskog lista Maksić, suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama.</p>	
TROŠKOVNIK	Putovanja, potrošni materijal cca 300 kn.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje učenikove redovitosti, aktivnosti i postignuća, osvrti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice, čitanost tekstova.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB - nogomet, stolni tenis, kros, rukomet -		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Stjecanje kinezioloških i motoričkih znanja s ciljem samostalne pripreme u svakodnevnom vježbanju.</p> <p>Osposobiti za samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>Razvoj pozitivnih navika prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete života.</p> <p>Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.</p>	
NAMJENA	<p>Pozitivan utjecaj na mnoge obilježbe antropološkog statusa , osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznaje kognitivne funkcije i karakterne osobine ličnosti- konativne, koje sudjeluju u motoričkom izražavanju.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Martina Debeljak</p> <p style="text-align: center;">Razvijanje zdravstvene kulture učenika , radi čuvanja i promicanja osobnog zdravlja.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Ciklička kretanja različitim tempom, Usvajanje pravila iz stolnog tenisa, krosa , rukometa i nogometa, Tehničko – taktička priprema učenika, Fair play Rad u razredu; korištenje školskog prostora za uvježbavanje koreografije; Zagrijavanje, razgibavanje i provođenje sportskog programa; Izbor glazbe za koreografiju; Rad s učenicama na ritmu i brojanju; Rad na koreografiji</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Međusobne utakmice i rezultati na natjecanjima</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
NJEMAČKA BAJKAONA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (1) NJ B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (1) NJ B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.</p>	
NAMJENA	<p style="text-align: center;">Za učenike 1.-3. razreda.</p> <p>Upoznati svijet njemačkih (Grimmovih) bajki, usvojiti jednostavan i osnovni vokabular vezan uz određenu bajku, slušati poznate bajke na originalnom njemačkom jeziku. Razvijati radoznalost, suradnju s ostalim učenicima.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Martina Kovačec</p> <p>Učiteljica će pomoći razvijati vještine slušanja, zaključivanja o značenju na temelju jezičnih poticaja, povezivanja vidnih/slikovnih i zvučnih sadržaja, navikavati na izgovor i intonaciju te poticati radoznalost i interes za njemački jezik i učenicima primjeren dio kulture.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija.</p> <p style="text-align: center;">Svaki mjesec će se obrađivati jedna bajka.</p>	
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijal.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.</p> <p style="text-align: center;">Stripovi, priče te ilustracije vezane uz pojedinu bajku.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
LIKOVNA GRUPA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje praktičnog mišljenja, samostalnosti u radu, razvijanje kreativnosti i divergentnog mišljenja, razvijanje motoričkih vještina, zapažanja i koncentracije Savladavanje likovnih tehnika, uočavanje i primjena likovnog jezika u vlastitom radu, samostalno rješavanje likovnih problema, povezivanje motiva s međupredmetnim temama	
NAMJENA	Estetsko uređenje škole i obilježavanje aktualnih događaja i svečanosti likovnim radovima	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mia Papeš polaznici likovne grupe od 5. do 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada individualnih i grupnih radova u slikarskim, crtačkim i grafičkim tehnikama – 2D i trodimenzionalno oblikovanje u materijalima i rad sa digitalnim alatima (stop - animacija) rujan-listopad – plakat za Dane kruha i plodove zemlje , izrada prigodnih dekoracija od stiropora; listopad – plakat za „Haloween“; listopad-studeni – natječaj sjećanje na Domovinski rat i plakat „Sjećanje na Vukovar“; studeni prosinac – izrada plakata i ukrasa povodom Božića; siječanj-veljača – Fašnik i Valentinovo – plakati, maske, slike, stripovi; LIK 2023.natjecanje (neki od polaznika); ožujak-travanj – rad na estetskom uređenju škole povodom Uskrsa (figure od kaširanog papira); travanj-svibanj – obilježavanje Dana planeta Zemlje i zaštite ugroženih vrsta i svibanj-lipanj – estetsko uređenje povodom Dana škole	
TROŠKOVNIK	300kn	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjenjivanje brojčanom i opisnom ocjenom učenikove samostalnosti u radu, tehničke spretnosti, stupnja riješenosti likovnog problema, originalnosti i preciznosti u prikazu motiva Rezultati vrednovanja mogu isključivo u korist učenika utjecati na uspjeh u redovnoj nastavi u predmetu likovna kultura	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
RECITATORI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p style="text-align: center;">5. razred:</p> <p>A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p style="text-align: center;">6. razred:</p> <p>A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p style="text-align: center;">7. razred:</p> <p>A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p style="text-align: center;">8. razred:</p> <p>A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>	
NAMJENA	<p>Pripremiti učenike na javni nastup i interpretaciju pisanog teksta. Učenicima izgraditi samopouzdanje te ih usmjeriti na pravilno i jasno govorenje. Izgraditi kreativnost i ljubav za književnost. Učenike usmjeravati na njegovanje govornih vrednota hrvatskoga jezika. Pripremiti ih za samostalne nastupe u okviru školskih i izvanškolskih programa u organizaciji Škole.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Danijela Miklec, učenici 5. – 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Održavati dramske vježbe. Sudjelovati u pripremi i izvedbi programa povodom raznih blagdana i praznika. Vježbati za natjecanje Lidrano. Sudjelovanje u nastupima u digitalnom / da naljnu / nastupu. Snimati radiodrame.</p>	
TROŠKOVNIK	Troškovi putovanja na nastupe (700 kn / 93 eura).	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Javni nastupi učenika.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
RADIJSKA SKUPINA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Ovisno o uzrastu učenika koji će pohađati izvannastavnu aktivnost:</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.5 – 8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>	
NAMJENA	<p>Poticanje učeničke znatiželje za otkrivanjem svijeta, razvoj kritičkoga mišljenja, stvaranje i nadogradnja osobnoga stava, promišljanje, čitanje, istraživanje, učenje, razvoj usmenoga i pisanoga izražavanja. Upoznavanje s načinima novinarskoga izražavanja: pisanje vijesti, izvještaja i komentara, osmišljavanje intervjua i reportaža te samostalno snimanje i montiranje radijskoga priloga. Razvijanje interesa prema informativnim sadržajima, odgovornosti prema informacijama koje se objavljuju te osvještavanje odgojnoga učinka medija. Iznošenje vlastita mišljenja te poticanje drugih na demokraciju, osvještavanje jednakosti i važnosti slobode govora. Razvijanje kreativnosti i stvaralačkoga rada učenika i učitelja kao i medijske osviještenosti i pismenosti.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec , voditeljica Radijske skupine	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Kroz radionički i terenski oblik nastave (posjet Školskome radiju OŠ Marija Bistrica).</p> <p>Učenici će pratiti i prikupljati podatke o događajima, aktivnostima i zanimljivostima iz života škole i mjesta, snimati i montirati radijske priloge, oblikovati radijsku emisiju ili radiodramu kojom će sudjelovati na smotri LiDraNo.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi materijala za radionice i izložbe (papir, hamer papir, likovni pribor, troškovi poštarine i materijala koji se šalju na natječaje, putni troškovi za gostovanja na literarnim manifestacijama ili drugim osnovnoškolskim studijima) – oko 300 kn (40 eura).</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sudjelovanje na smotri LiDraNo snimljenom radijskom emisijom ili radiodramom. Radovi nastali na izvannastavnoj skupini će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
VJERONAUČNI KREATIVCI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p>	
NAMJENA	<p>Namjena izvannastavne aktivnosti je da učenici uoče kako svojim zalaganjem i razvijanjem kreativnosti mogu doprinijeti radosnom življenju Kristove nauke sudjelujući tako u pripremi za najveće kršćanske blagdane i ostalim događanjima u školi koja doprinose zajedništvu, promicati obilježja Crkve kroz kreativne uratke vezane uz najvažnije kršćanske blagdane: Božić, Uskrs...</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Gregurović	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Način realizacije je kroz planiranje kreativnih radionica vezanih uz obilježavanje kršćanskih blagdana kao i ostalih školskih i izvanškolskih događanja (Dani kruha i zahvalnosti), konkretna izrada predmeta (čestitki, ukrasa, pisanica, slikovnice-Biblije) od raznog materijala (recikliranog papira i kartona, tkanina...)</p>	
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje učenikove redovitosti, aktivnosti i postignuća. Fotografiranje postupaka izrade, prezentirati rad na web stranicama škole, izrada prigodnih materijala.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
MLADI TEHNIČARI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici primjenjuju osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine, izrađuju jednostavne i složene tehničke tvorevine, koristeći se alatom i priborom te predstavljaju odabranu tehničku tvorevinu.	
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda, da upotpune znanja i vještine pri obradi različitih materijala.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Puček, učiteljica Tehničke kulture, prati i usmjerava učenike kako bi ostvarili odgojno obrazovne ishode uz primjenu mjera zaštite na radu.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada plakata - tematski Izrada tehničke dokumentacije Izrada tehničke tvorevine od različitih materijala (karton, balza, drvo, stiropor, gips...) Predstavljanje tehničke tvorevine	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja nacрта i nabave potrošnog materijala za izradu plakata, maketa i modela (cca 200kn).	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz zalaganje učenika vrednuje se njihova aktivnost te stječu mogućnost sudjelovanja na natjecanjima. Stvaralačko izražavanje i izložba nastalih radova u prostorijama škole.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
ROBOTIČARI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala</p> <p>B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema</p>	
NAMJENA	<p>Potaknuti kod učenika interes za robotiku sudjelovanjem natjecanju CM lige. Prenijeti učenicima znanje programiranja u LOGO programu, te u Skretch programu. Programiranje micro:bita, korištenje SketchUp programa za računalno 3D crtanje, programiranje u MINDSTORMS lego programu</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Goran Jenić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Grupno rješavanje problemskih zadataka svladavanja prepreka, praćenje staze, očitavanja udaljenosti pomoću UZV senzora, prepoznavanje boja pomoću color senzora; sklapanje elektroničkih dijelova, korištenje različitih dijelova elektronike za slaganje miniračunala ili CloudBita, korištene micro:bita, Korištenje 3d printera, crtanje u SKETCHUPu programu.</p>	
TROŠKOVNIK	Troškovi priprema materijala, prijevoza na natjecanja.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Web škole, objava na CM lige, sudjelovanje u natjecanjima (CM liga, CLIL), sudjelovanje na Znanstvenom pikniku, sajmu inovacija, plasman.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
PRVA POMOĆ I HUMANE VREDNOTE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osposobiti Podmladak Crvenog križa za pružanje prve pomoći i pripremiti ih za natjecanje; usvojiti teorijska znanja o Crvenom križu, Međunarodnim humanitarnim pravima, Ljudskim pravima te Pravima djece; usvojiti teorijska i praktična znanja o pružanju prve pomoći unesrećenima. Usvajanje životnih vještina (donošenje odluke, odgovornosti, komunikacije, tolerancije, suosjećanja); razvijanje humanitarnih ciljeva na području zaštite i unaprjeđenja zdravlja, socijalne skrbi humanitarnog i zdravstvenog odgoja. Razvijanje sposobnosti za timski rad.	
NAMJENA	Namjena ove aktivnosti je osposobiti učenike za pružanje neodgodive (prve) pomoći, te razvijanje humanih vrednota, kao i razvijanje vještina timskog rada kod učenika.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ružica Bujanj	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Savladati osnovna teorijska i praktična znanja o neodgodivoj (prvoj) pomoći koristeći različita sredstva i pomagala; obilježavanje Međunarodnog dana CK; izrada plakata o povijesti Pokreta i humanitarnim djelatnostima HCK-a Sadržaji: Uvod u prvu pomoć, Postupak s ozlijeđenom osobom, Pružanje prve pomoći osobi bez svijesti, Krvarenje, Rane i ozljede, Ozljede kostiju i zglobova, Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatski Crveni križ, Međunarodno humanitarno pravo, Ljudska prava i Prava djeteta Posjet GDCK Donja STubica	
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za opremanje torbe prve pomoći, troškovi prijevoza u GDCK Donja Stubica, te troškovi prijevoza na natjecanje.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz zalaganje učenika vrednuje se njihova aktivnost te stječu mogućnost sudjelovanja na natjecanju. Izložba plakata i nastalih radova u prostorijama škole.	

ŠKOLSKI PROJEKTI

Školski projekti podrazumijevaju planiranu interakciju učenika s nastavnim sadržajima i resursima te nastavni proces za ostvarivanje odgojnih ciljeva, a u samu definiciju ulazi i sustav postupaka učenja u vezi s ciljevima učenja, sadržajima, metodama, situacijama i strategijama te evaluacija.

Škola provodi i realizira školske projekte koji su integrirani u nastavu s ciljem poboljšanja kvalitete nastave. Provođenjem projekata nastojimo iz različitih perspektiva pristupiti određenom fenomenu ili problemu, a od učenika se očekuje aktivnost u svim etapama nastavnog procesa. Učenike se kroz projekte, osim na aktivno učenje, nastoji potaknuti i na samostalnost u radu, ali i na odgovornost prema drugim sudionicima samoga projekta. Na taj način naglasak se stavlja na uporabnu vrijednost naučenoga u samim životima učenika, odnosno učenici moraju znati kako primijeniti naučeno.

	NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA	NOSITELJI PROJEKTA
1.	VESELA ABECEDA	Davorka Maček
2.	ZDRAVO ŽIVIMO	Petra Friščić
3.	TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA	Petra Friščić
4.	SAJAM HRANE I ZDRAVOG ŽIVLJENJA – EKO ŠKOLA	Petra Friščić
5.	RAZREDNI KALENDAR	Mirna Domitrek Avirović
6.	ČITAJ MI – ČITAM TI	Mirna Domitrek Avirović
7.	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA	Mirna Domitrek Avirović
8.	HRVATSKA PLIVA	Anita Kobelščak
9.	TAK SU ŽIVJELI NAŠI STARI	Anita Kobelščak
10.	PROŠLOST, SADAŠNJOST, BUDUĆNOST	Helena Lukec
11.	MOJ HERBARIJ	Dubravka Orešić Dreven
12.	PROŠLOST, SADAŠNJOST, BUDUĆNOST ZAVIČAJA	Dubravka Orešić Dreven
13.	SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE	Dubravka Orešić Dreven
14.	SPOMENAR	Dubravka Orešić Dreven
15.	SPELLING BEE	Nikolina Petrinec
16.	KLOKAN	Monika Grabušić
17.	MATHFEST	Monika Grabušić
18.	MJESEC HRVATSKE KNJIGE	Blanka Doko
19.	NACIONALNI ONLINE KVIZ	Blanka Doko
20.	FOTO IZLOŽBA	Blanka Doko
21.	NOĆ KNJIGE	Blanka Doko
22.	ČITAJMO ZAJEDNO – ČITAJMO NAGLAS	Blanka Doko
23.	NAŠA MALA KNJIŽNICA	Blanka Doko
24.	SPORTSKI FOTOGRAF I NOVINAR	Blanka Doko
25.	ŠKOLSKI ČITATELJSKI KLUB	Blanka Doko
26.	PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU	Marijana Pavlović
27.	DAN PLANETA ZEMLJE	Marijana Pavlović
28.	DJEVOJČICE U STEM-u	Maja Potočki
29.	SVJESTKI DAN VODA	Maja Potočki

30.	GAJEV BAL	Danijela Miklec
31.	RAZREDNA HAIKU PJESMARICA	Danijela Miklec
32.	USMENO TRADICIJSKO BLAGO STUBIČKOTOPLIČKO KRAJA	Danijela Miklec
33.	MOJ KNJIŽEVNI SUPERJUNAK	Danijela Miklec
34.	MONOLOG KNJIŽEVNOG LIKA	Danijela Miklec
35.	OD POŠTANSKE MARKICE DO EMAILA	Natalija Stambolija
36.	BEBRAS	Natalija Stambolija
37.	MEĐUNARODNI DAN ŽENA U ZNANOSTI	Natalija Stambolija
38.	EU CODE WEEK	Natalija Stambolija
39.	DAN SIGURNIJEG INTERNETA	Natalija Stambolija
40.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA	Romina Gorički Mihaljinec
41.	NAJDRAŽI MOJ HRVATSKI	Romina Gorički Mihaljinec
42.	ŠESTAŠI GLAGOLJAŠI	Romina Gorički Mihaljinec
43.	3D SLIKOVNICA	Romina Gorički Mihaljinec
44.	MLADI ČUVARI PRIRODE "PTIČEKI 22"	Tatjana Prlina
45.	MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA	Tatjana Prlina
46.	MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI	Tatjana Prlina
47.	GDJE MLADOST SUSREĆE STAROST	Dubravka Coha Seničić
48.	BALTAZAR 6	Dubravka Coha Seničić
49.	PODRŠKA UČENICIMA U ŠKOLOVANJU	Goran Jenić
50.	ŠKOLSKI LIST MAKSIĆ	Blanka Doko
51.	EKO ŠKOLA	Petra Friščić
52.	ZALOGAJČEK	
53.	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE	Dubravka Coha Seničić
54.	DAN OSOBA S INVALIDITETOM	Goran Jenić
55.	CROATIAN MAKERS LIGA	Goran Jenić
56.	VEČER MATEMATIKE	Goran Jenić
57.	REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI – SŠ Arboretum OPEKA	Brigitte Gmaz

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
VESELA ABECEDA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem I pronalazi podatke u tekstu</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p>		
NAMJENA	Motivirati učenike na svladavanje slova, usvajanje abecede. Potaknuti djecu na razvoj vještina čitanja i pisanja i razvijanje komunikacijske vještine.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prikupljanje materijala, sličice i riječi koje započinju određenim slovom, razvrstati slova po abecedi, pisanje, crtanje, rezanje, lijepljenje, izrada razrednog spomenara i abecede.		
TROŠKOVNIK	Trošak potrošnog materijala- papiri, olovke, bojice, hamer papiri- 200 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, analiza individualnih uradaka, sudjelovanje u Projektnom danu škole		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	10.10.2022. -14.10.2022.
TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>Zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	
NAMJENA	<p>Naučit ćemo kakav doručak hrani naš mozak, a koja hrana daje energiju i snagu kako bi mogli uživati u igri s prijateljima i sportu. Istražit ćemo od kuda dolazi hrana na naš stol i kao pravi kuhari smišljat ćemo i pripremati super recepte. I za kraj, pronaći ćemo najbolje načine kako iskoristiti hranu i smanjiti količinu hrane koju bacamo.</p>	

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić, Mirna Domitrek Avirović, Lea Španiček
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Predavanje o zdravim namirnicama i njihovom kombiniranju, istraživanje o raznovrsnosti školskog doručka, istraživanje zadovoljstva učenika školskim doručkom, istraživanje podrijetla hrane, osmišljavanje recepata, pripremanje zdravog doručka i osmišljavanje načina kako predstaviti zdrave namirnice drugim učenicima te kako iskoristiti ostatke hrane.
TROŠKOVNIK	400 kn (nabavka zdravih namirnica)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, fotografije, anketa. Učenici koji će sudjelovati će dobiti formativnu bilješku o sudjelovanju u bilješke iz predmeta Priroda i društvo.

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	tijekom školske godine
ZDRAVO ŽIVIMO I VOLONTIRAMO			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>Zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>Zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>Zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>Zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>Zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>		
NAMJENA	Suradnja sa lokalnom zajednicom, gradskim društvom Crvenog križa, PU D. Stubica, produbljivanje znanja o zdravlju, sigurnosti i prometu te praktična primjena.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Tijekom nastavne godine provelo bi se 5 edukativnih radionica: Pranje zubi, Zdrava prehrana, Prva pomoć za najmlađe, Sigurno u prometu te Volontiranje.		
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i izložba u razredu, razgovor.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	prosinac 2022.
SAJAM HRANE I ZDRAVOG ŽIVLJENJA – EKO ŠKOLA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Zdravlje A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>Zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice..</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>		
NAMJENA	Pridonijeti potpunijem odgoju i obrazovanju za zaštitu okoliša, upoznavanju i očuvanju biološke raznolikosti, podizanje svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić, Davorka Maček, Marijana Gregurović		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sudjelovanje na Sajmu hrane i zdravog življenja.		
TROŠKOVNIK	Prijevoz na Sajam i materijali za sudjelovanje.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, izrada materijala za Sajam, članak za web stranicu škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	28. rujan 2022.
JUMICAR			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>ID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>		
NAMJENA	<p>Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu.</p> <p>Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu.</p> <p>Upoznati prometna pravila i opasnosti cestovnog prometa. Uočiti važnost poštivanja prometnih pravila.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>„Jumicar“ - „Mini Auti“ ; Partneri u projektu: Ministarstvo unutarnjih poslova RH, Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, šport i tehničku kulturu Zagrebačke Županije, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport grada Zagreba, Crveni križ, Dobrovoljno vatrogasno društvo</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Provođenje obuke u dva dijela, teorijski i praktični dio. Teorijski dio odvija se u školi, a praktični dio na školskom igralištu.</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Prema projektnoj dokumentaciji.</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Evaluacijski upitnici za učitelje. Kvalitetna edukacija rezultirat će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu. Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske (2011. – 2020.) koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	tijekom školske godine
RAZREDNI KALENDAR			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>		
NAMJENA	Razvijati sposobnost snalaženja u vremenu. Imenovati mjeseci u godini; odrediti redni broj mjeseca, čitati kalendar, razvijati kreativnost, poticati na istraživanje i skupni rad. U razredni kalendar upisati rođendane svih učenika iz razreda te svaki učenik izabire još jednu osobu koja je rođena na isti datum kao i on/ona te po čemu je značajna.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mirna Domitrek Avirović, 2.b, Petra Friščić, 2.a Organizacija rada i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada kalendara, ilustracija mjeseci, pisanje kratkih i šaljivih stihova, pjevanje pjesama i brojalica, istraživanje o imenima mjeseci, gledanje animiranog filma i kazališne predstave (YouTube), čitanje tekstova, igre pantomime i igre vezane uz broj 12. Istraživanje na internetu o osobama koje su ostavile trag u našoj prošlosti ili će ga tek ostaviti.		
TROŠKOVNIK	30,00 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, analiza individualnih i skupnih uradaka, sudjelovanje u Projektnom danu škole		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	tijekom školske godine
ČITAJ MI – ČITAM TI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>	
NAMJENA	<p>Svrha projekta je naučiti učenike čitati, uvesti ih u svijet književnih djela, razvijati kod njih sposobnost estetskog doživljavanja i logičnog razmišljanja te razumijevanja doslovnog i prenesenog značenja, pobuditi u njih zanimanje za čitanje i pripremiti ih za recepciju književnih djela.</p> <p>Zajedničko čitanje književnih djela u razredu i njihova interpretacija, odnosno razgovor učitelja s učenicima o tekstu koji su pročitali kako bi razumjeli njegov smisao, a s pomoću niza kreativnih zadataka obogaćuje se rječnik učenika i njihovo jezično izražavanje.</p> <p>Osim čitanja učiteljice učenicima, učenici će i sami odabrati književno djelo koje će pročitati u razredu.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mirna Domitrek Avirović Organizacija rada i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Kreativno izražavanje učenika kroz likovne i literarne radove, dramske improvizacije i igre vezane uz određeno književno djelo, vođenje dnevnika čitanja, izražajno čitanje učenika te iznošenje njihovih dojmova o pročitanom djelu.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Nema troškova.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Evaluacijski listići, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	tijekom školske godine
U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p>		
NAMJENA	<p>Upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika.</p> <p>Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina.</p> <p>Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike.</p> <p>Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.</p> <p>Razvoj osobe koja je sposobna razmišljati, maštati, ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.</p> <p>Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje u projektu može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mirna Domitrek Avirović, 2.b</p> <p>Organizacija rada i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima Likovne kulture, nakon upoznavanja kratkih biografskih crtica, učenik će svojim dječjim likovnim izražajem pokušati elementima likovnog jezika prikazati vlastiti doživljaj nekog poznatog likovnog djela. U projektu će se učenici, upoznavajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine, poticati na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj način razvijat će kreativnost i naučiti kritički razmišljati. Svoje ostvaraje prikazat će na malim prilagođenim izložbama u razrednom odjelu.</p>		
TROŠKOVNIK	100,00 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Usporedba vlastitog likovnog i vizualnog rada s radovima drugih učenika. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu.</p> <p>Samovrednovanje, analiza individualnih i skupnih uradaka, sudjelovanje u Projektom danu škole.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	rujan/listopad 2022.
HRVATSKA PLIVA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja</p> <p>OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim vježbalištima.</p>		
NAMJENA	<p>Omogućiti što većem broju djece svakodnevno bavljenje organiziranom tjelesnom aktivnošću koja će pridonijeti očuvanju i unaprjeđenju psihofizičkih sposobnosti i zdravlja. Povećati broj djece koja su uspješno prošla programe obuke neplivača i naučila plivati. Potaknuti učenike na organizirano bavljenje plivanjem</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>ŽŠSS KZŽ, Anita Kobelščak, Brigitte Gmaz, Martina Debeljak – pravovremena prijava, organizacija i provedba projekta prema standardima i pravilima struke te dostava Izvješća o realizaciji istog</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Boravkom u vodi i uz vodu na svježem zraku i suncu pozitivno utjecati na zdravlje učenika, stjecanje higijenskih navika kao što su donošenje potrebne opreme na plivalište (kupaći kostim, kapa, ručnik, šampon), ponašanje na plivalištu, obvezno tuširanje prije nastave i poslije nje, ponašanje u vodi i s tim u vezi vođenje brige o higijeni vode; plivanjem i aktivnostima u vodi djelovati na pravilno držanje tijela, poboljšanje pokretljivosti svih zglobova, na sve skupine mišića, na organe za disanje i na rad srca i krvotoka; omogućiti učenicima da se bave i drugim sportovima vezanim za plivanje; navikavanjem na vodu razvijati kod učenika hrabrost, upornost, ustrajnost i jačanje volje. Igrati se i družiti. Provoditi vježbe disanja, puhanja u vodu, plutanja, držanja za zid, rada u paru u vodi, klizanja i kretanja u vodi, skokova u vodu na noge, vježbe sigurnosti, igre u vodi, plivanja prsno, plivanja leđno. Gostovanje poznatih plivača.</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi prijevoza učenika do plivališta, troškovi ulaznica, troškovi naknada za kineziologa (ŽŠSS KZŽ iz ukupno planiranih financijskih sredstava osiguranih za projekt – 157,000,00 kn i Općine Stubičke Toplice)</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Kroz inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje. Usporedba inicijalnog i finalnog provjeravanja. Roditeljima na roditeljskom sastanku.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TAK SU ŽIVJELI NAŠI STARI			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>		
NAMJENA	Upoznati zavičaj kako bi ga znali čuvati i voljeti. Naučiti o prošlosti i sadašnjosti zavičaja, razvijati ljubav prema zavičaju u kojem živimo. Istražiti kako su živjeli naši predci (običaji, odjeća, jelo, stari obrti i zanati, stare kuće, namještaj, govor ...)		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak realizacija projekta		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prikupljanje podataka i materijala iz svih učenicima dostupnih izvora , posjet županijskom središtu, gosti u razredu, rad u skupinama, rad u paru, frontalni rad, izrada plakata, izložba tradicijskih predmeta		
TROŠKOVNIK	Papir za plakat, A4 papir (100,00 kn)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i sudjelovanje na projektnom danu na kraju nastavne godine, upoznavanje roditelja s projektom na roditeljskom sastanku		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
PROŠLOST, SADAŠNJOST I BUDUĆNOST (kroz sat TZK-a i GK- e)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).</p>		
NAMJENA	<p>Učenici će dobiti za zadatak da saznaju i raspitaju se kod starijih članova obitelji koje su oni igre igrali u školi ili u slobodno vrijeme. Svatko će si odabrati neku najdražu igru i demonstrirati će nam je na satu tjelesne i zdravstvene kulture. Ukoliko će se neka igra svima svidjeti, primjenjivat ćemo je na našim satovima tjelesne i zdravstvene kulture. Također, kroz razgovor ćemo usporediti po čemu se razlikuju igre iz prošlosti koje su nekad igrali naši predci te igre koje mi igramo u današnje vrijeme. Osim toga, učenici će pokušati saznati od starijih članova obitelji kakve pjesme su nekad slušali, ali isto tako i na koji način su ljudi nekad plesali. Tekst pjesme koja im se najviše sviđa učenici mogu donijeti u školu na papiru te ju pročitati ili otpjevati pred ostalim učenicima na satu glazbene kulture. Također, demonstrirati će nam neke plesne pokrete koje su im pokazali njihovi bake i djedovi. Kroz razgovor ćemo primijetiti kako se kroz vrijeme mijenjaju pjesme koje slušamo, ali i plesovi koje plešemo. Na kraju će svatko iznijeti svoje mišljenje što misli kako će zvučati i izgledati pjesme, igre i plesovi u budućnosti.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Helena Lukec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pokazivanje, demonstracija, individualni rad, istraživanje, razgovor.		
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor i demonstracija igara, pjesama i plesova u razredu pred drugim učenicima.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj/ lipanj 2023.
MOJ HERBARIJ			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		
NAMJENA	Osvijestiti kod učenika važnost biljaka i životnih zajednica biljaka. Upoznati dijelove biljke, životnu zajednicu travnjaka i šume; povezanost biljaka i životinja.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prikupljanje biljaka travnjaka i šume, izrada herbarija. Prikupljanje podataka i materijala iz dostupnih izvora.		
TROŠKOVNIK	Oko 50,00 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa te kvalitete rada; motivacija i kreativnost; prezentacija projekta u razredu.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Studení 2022.- travanj 2023.
PROŠLOST, SADAŠNJOST I BUDUĆNOST ZAVIČAJA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezik</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p>		
NAMJENA	Upoznati prošlost zavičaja, uočiti sličnosti i razlike prošlosti i sadašnjosti zavičaja , izražavati ideje o budućnosti zavičaja, njegovati ljubav prema zavičaju i domovini		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven i Helena Lukec planiranje i realizacija projekta		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prikupljanje podataka i materijala iz dostupnih izvora, istraživanje, prikupljanje zanimljivosti, izrada mape (Teme: Škola, Obitelj, Igre, Odjeća, Pjesme u prošlosti, sadašnjosti i budućnost zavičaja)		
TROŠKOVNIK	Oko 50,00 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada mape, proširivanje znanja ,prezentacija projekta u razredu, sudjelovanje na projektnom danu		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
EKOLOŠKI PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p>	
NAMJENA	<p>Poticanje učenika na odvajanje otpada i zbrinjavanje starih baterija.</p> <p>Uključivanje u ekološki projekt Skupljajmo stare baterije tvrtke Friš d.o.o., Križevci.</p> <p>Sakupljanje starih baterija po razrednim odjelima.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Dubravka Orešić Dreven, Nikolina Petrinec</p> <p style="text-align: center;">, učiteljice RN, razrednici PN – informiranje učenika i roditelja, zbrinjavanje starih baterija u suradnji s tvrtkom Friš</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Informiranje učenika i roditelja o važnost pravilnog odlaganja starih baterija. Sakupljanje starih baterija po razrednim odjelima. Vaganje prikupljenih baterija i evidencija količina. Organizacija natjecanja među razredima; zbrinjavanje starih baterija u suradnji s tvrtkom Friš. Objava skupljenih količina i najboljeg razreda na oglasnoj ploči.</p>	
TROŠKOVNIK	50,00 kn	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Prezentacija projekta, objava i usporedba rezultata po razrednim odjelima, samovrednovanje i nagrađivanje sakupljača u suradnji s tvrtkom Friš</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Listopad 2022.-svibanj 2023.
SPOMENAR		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>	
NAMJENA	Uvažavanje i prihvaćanje različitosti, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven planiranje i provedba projekta	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada albuma za upisivanje uspomena na kraju 4.razreda – stihovima/riječima i slikom izraziti povezanost među članovima razredne zajednice	
TROŠKOVNIK	Oko 50,00 kn	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza i prezentacija spomenara u razredu.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Rujan 2022- veljača 2023
SPELLING BEE - natjecanje u sricanju (5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 8.a, 8.b)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p style="text-align: center;">5. razred:</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p style="text-align: center;">6.razred:</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p style="text-align: center;">7.razred:</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p style="text-align: center;">8.razred:</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost</p>	
NAMJENA	<p>Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Uvježbavati komunikacijsko jezične kompetencije. Uvježbavati međukulturnu komunikacijsku kompetenciju kao i samostalnost u ovladavanju jezikom. Uvježbati sricanje riječi na engleskom jeziku. Razvijati samopouzdanje, komunikacije i vještine javnog govora te sposobnosti da učenici napreduju pod pritiskom.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Nikolina Petrinec, Ružica Bubanj</p> <p>Uvježbavanje učenika, organizacija školskog natjecanja, organizacija i pratnja učenika na županijsko natjecanje</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Uvježbavanje učenika u sricanju riječi na engleskom jeziku. Školsko natjecanje u dvije kategorije: 1.kategorija 5. i 6. razred, 2.kategorija 7. i 8. razred</p> <p>Sudjelovanje na županijskom natjecanju Spelling Bee (pilot projekt)</p>	
TROŠKOVNIK	<p>200 kn za troškove nagrada (medalje, diplome)</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sudjelovanje i rezultati na školskoj i županijskoj razini natjecanja u sricanju.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	ožujak 2023.
KLOKAN		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.	
NAMJENA	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Promoviranje sposobnih učenika i društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">MONIKA GRABUŠIĆ</p> Priprema i provođenje organizacije natjecanja prije i na sam dan natjecanja u koordinaciji s učiteljicama RN i matematike.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenike će na dodatnoj nastavi matematike pripremati učiteljice zadužene za vođenje dodatne nastave (od 2. do 8. razreda). Učenici će zadatke rješavati individualno i u odgovarajućem vremenu na dan natjecanja.	
TROŠKOVNIK	15kn po učeniku podmiruju roditelji. Trošak slanja poštom natjecateljskog materijala, prijavnice, uplatnice i sl. podmiruje škola.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja najbolje plasiranih učenika biti će objavljeni na oglasnoj ploči i na web stranicama škole te na stranicama HMD-a, a rezultati ostalih učenika mogu se saznati kod nositelja aktivnosti.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	svibanj 2023.
MATHFEST		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>	
NAMJENA	Omogućiti motiviranim učenicima sudjelovanje na ekipnom natjecanju. Produbiti znanje te razvijati matematičke sposobnosti unutar timskog načina rada.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Monika Grabušić</p> <p>prijava natjecanja i vođenje učenika na natjecanje</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenike će na dodatnoj nastavi matematike pripremati učiteljice zadužene za vođenje dodatne nastave (od 3. do 8. razreda). Učenici će zadatke rješavati u timu koji se sastoji od 4 člana i u odgovarajućem vremenu na dan natjecanja koje se održava u Tuheljskim Toplicama.	
TROŠKOVNIK	Prijevoz i kotizacija za sudjelovanje podmiruje škola.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvešće. Priznanja. Objava rezultata na sam dan natjecanja u Tuheljskim Toplicama.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Rujan, listopad, studeni 2022.
MJESEC HRVATSKE KNJIGE			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike. goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p>		
NAMJENA	Za učenike od 1. do 8. razreda.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Doko učiteljice Hrvatskog jezika, razrednice od 1. do 4. razreda, stručna služba. Izvan škole ravnateljica Općinske knjižnice Silvija Drempetić.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Organizacija nekoliko događanja u školi: <ul style="list-style-type: none"> - Nacionalni online kviz za poticanje čitanja od 5. do 8. r. - Mala tribina DHK - virtualni književni susret sa Sanjom Pilić za učenike od 5. do 8. razreda, moderator Hrvoje Kovačević - Posjet predškolske skupine DV Zvirek školskoj knjižnici i 4.b razredu - Fora priča – posjet učenika 6.b razreda i učiteljice Danijele Miklec DV Zvirek U Općinskoj knjižnici: <ul style="list-style-type: none"> - Književni susret s Marijanom Brcko za 6. a i 6. b - Bajkopolni igra i čitanje za 3. a - Malci Genijalci književna radionica za motivirane učenike od 2. do 4. razreda Predstavljanje slikovnice "Šetnja kroz Stubake" u susretu s autoricom i ilustratoricom Pavlina		
TROŠKOVNIK	Simboličan dar za najbolje razredne čitatelje (kviz). Potrošni materijal. Cca 100 kuna. Općinska knjižnica financira događanja u svome prostoru.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika. Rezultati kviza. Objave na školskom mrežnom mjestu i u listu.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Rujan, listopad, studeni 2022.
NACIONALNI ONLINE KVIZ – "Nije lako kad si mlad"			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>		
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Doko		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Zajedničko čitanje naglas u školskoj knjižnici ili individualna posudba i čitanje.</p> <p style="text-align: center;">Razgovor o pročitanome.</p> <p style="text-align: center;">Učenici pristupaju online rješavanju kviza.</p> <p>Moguće nagrađivanje organizatora uz odlazak na završnu svečanost izvlačenja dobitnika nagrada uz kulturno-umjetnički program ili virtualno praćenje.</p> <p>Radna skupina za provedbu natjecanja pri Knjižnicama grada Zagreba za svaku školsku godinu određuje podtemu natjecanja povodom manifestacije Mjesec hrvatske knjige te određuje koje knjige će se čitati za natjecanje i pravila pristupanja online rješavanju kviza. Ove godine tema „Nije lako kad si mlad“ nadovezuje se na Godinu mladih 2022.</p>		
TROŠKOVNIK	Nabava knjiga i mogućnost putovanja na završnicu cca 400 kuna.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika. Smjernice za budući rad, motiviranje ostalih učenika za sudjelovanje u natjecanju.		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	prosinač, siječanj, veljača
FOTO IZLOŽBA – Volim knjige		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike. goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.	
NAMJENA	Za učenike od 1. do 8. razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Doko razrednici 1. do 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	učenike motivirati da u slobodno vrijeme fotografiraju na temu „VOLIM KNJIGE“, da zapaze i fotografiraju detalje vezane uz knjižnicu, čitanje, knjige, književnike izraditi digitalnu izložbu za Valentinovo na školskom webu objaviti učeničke fotografije i organizirati darivanje knjiga za školsku knjižnicu	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Broj fotografija i prikupljenih knjiga za knjižnicu. Popraćenost izložbe.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2022.
NOĆ KNJIGE			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike. goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p>		
NAMJENA	Za učenike od 1. do 8. razreda.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Doko učiteljice Hrvatskog jezika, razrednice od 1. do 4. razreda, stručna služba		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>odabrati književnika i dogovoriti njegov posjet školi, organizirati kviz o književnosti KvuST i/ili kulturni program na temu odabranog književnika za djecu i mlade organizirati književni susret pripremiti učenike za nastupanje u književnom programu i kvizu</p>		
TROŠKOVNIK	Književni susret cca 1500 kuna. Potrošni materijal.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika. Rezultati kviza. Proširenje fonda školske knjižnice nabavom knjiga.		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
ČITAJMO ZAJEDNO – ČITAJMO NAGLAS: ZABORAVLJENE KNJIGE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p>	
NAMJENA	Za učenike 4. a i 4. b razreda	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Doko i učiteljice 4. razreda	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">odabrati knjigu iz školske knjižnice za čitanje naglas koja nije u lektiri čitati zajedno naglas angažirati vanjske čitatelje (djelatnici škole, roditelji učenika, netko iz lokalne zajednice...) odabrati učenike i način prezentacije djela na završnoj smotri projekta</p>	
TROŠKOVNIK	Putovanje mentora i učenika na završnicu cca 200 kn	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Interes učenika. Smjernice za budući rad, motiviranje ostalih učenika za sudjelovanje u natjecanju.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
NAŠA MALA KNJIŽNICA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike. goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	
NAMJENA	Za učenike razredne nastave	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Doko učiteljice RN; koordinator projekta na nacionalnoj razini Ibis Grafika d.o.o.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	zajedničko razredno čitanje naglas izrada čitateljskog vlakića, razmjena knjižnih junaka, pisanje priče, scenski prikaz djela moguće sudjelovanje na književnom susretu slanje dojmova organizatoru u obliku fotografija i izvještaja literarni kviz	
TROŠKOVNIK	Komplet od 6 knjiga i 30 kreativnih knjižica 750 kn; potrošni materijal cca 50 kn	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Interes učenika. Rezultati aktivnosti. Objave u školskim medijima.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom godine 2022./2023.
SPORTSKI FOTOGRAF I NOVINAR		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Zdravlje: stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja.</p>	
NAMJENA	Učenici predmetne nastave.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učiteljica TZK Martina Debeljak, knjižničarka Blanka Doko (voditeljica INA Novinari), edukacijska rehabilitatorica Dubravka Coha Seničić kao podrška učenicima s primjerenim oblicima školovanja. Županijski školski sportski savez KZŽ - koordinator projekta.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenik/novinar i fotograf iskazuju želju za sudjelovanjem u projektu te u školi kontaktira predsjednika Školskog sportskog društva.</p> <p>Predsjednik Školskog sportskog društva prijavljuje učenike na obrascu koji je sastavni dio natječaja na projekt.</p> <p>Predsjednik Školskog sportskog društva u suradnji s učenicom fotografiju i novinarsko izvješće šalje putem e-maila (najkasnije 3 dana nakon događaja) u ŽŠSS KZŽ koji ih tada objavljuje na web stranicama, u Biltenu i Godišnjaku.</p> <p>edukacija učenika, fotografa edukacija učenika, novinara suradnja Sportske i Novinarske izvannastavne skupine</p>	
TROŠKOVNIK	Korištenje školskog fotoaparata. Prijevoz novinara/fotografa na natjecanja.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Interes učenika za sport i novinarstvo. Objave u školskim i županijskim medijima te sportskim biltenima. Nagrade ŽŠSS KZŽ.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom godine 2022./2023.
ŠKOLSKI ČITATELJSKI KLUB „VESNINA TAJNA“		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Doko	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Dnevno sastajanje učenika koji ne pohađaju izborne predmete te zajedničko čitanje naglas u školskoj knjižnici, razgovori, druženja uz odabrane naslove. Dogovor sa zainteresiranim učenicima o konkretnom terminu. Potaknuti učenike na sudjelovanje, čitanje i razgovor o tekstovima u slobodnom vremenu. Odabir kvalitetnih naslova.	
TROŠKOVNIK	Nabava novih naslova cca 300 kn.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo čitatelja. Broj pročitanih knjiga. Objave u školskim medijima.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Svibanj 2023.
PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU (8. a i 8. b)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Upoznavati učenike s osnovnim činjenicama o Domovinskom ratu, te ih poticati na samostalno učenje o novijoj hrvatskoj povijesti i na kritičko razmišljanje.</p> <p>Upoznati učenike s počecima stvaranja suvremene hrvatske države, Domovinskom ratu i životu hrvatskih branitelja tijekom rata.</p>	
NAMJENA	Namijenjeno učenicima osmih razreda koji u okviru satova Povijesti uče o Domovinskom ratu.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekata Tajnik UVSPDR "Barun" Radmil Pavalić-Paraga	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Predavanje – 2 školska sata u 8. a i 8.b razredu</p> <p>U uvodu će se predstaviti sam projekt, predavača/predavače, ciljeve projekta. Zatim ukratko predavač približi učenicima kontekst političkih prilika u Europi i tadašnjoj Jugoslaviji krajem osamdesetih godina dvadesetog stoljeća, te kako je u to vrijeme naoružavana hrvatska policija a kasnije i Zbor narodne garde. U drugom dijelu se govori o početku Domovinskog rata, teškoćama s kojima su se suočavali, velikim gubicima. Taj dio završava temom bitke za Vukovar i stradanja branitelja i civila nakon njegovog pada u neprijateljske ruke. U trećem dijelu se govori o životu hrvatskih branitelja tijekom rata, poteškoćama s kojima su se suočavali. Zadnji dio predavanja posvećen je oslobodilačkim akcijama i konačnim završetkom rata.</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osvrt na mrežnoj stranici škole.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Travanj 22.4
DAN PLANETA ZEMLJE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.	
NAMJENA	obilježavanje prigodnih eko datuma (22.4.)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Pavlović, Tatjana Prlina	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	pismeno izražavanje učenika kroz izradu plakata i sudjelovanje u aktivnosti akcija čišćenja okoliša škole u tjednu obilježavanja na satu SRO – a (predmetna nastava)	
TROŠKOVNIK	troškovi papira za uređivanje panoa i izradu plakata troškovi vreća za smeće i jednokratnih rukavica za čišćenje (50 kn)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim prezentacija na školskom webu	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	08.03.2023.
DJEVOJČICE U STEM-U		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. iktD.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstem, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu.</p>	
NAMJENA	<p style="text-align: center;">promovirati prirodne znanosti među mladim djevojkama kako bi ih se potaknulo i ohrabrilo da izaberu STEM područje</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Maja Potočki, Tatjana Prlina osposobiti učenice za timski rad, potaknuti na suradnju, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikaciju</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">Online ekipno natjecanje u znanju iz kemije, biologije, fizike i matematike</p>	
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">-</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	ožujak 2023.
SVJETSKI DAN VODA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Izvodi pokuse u okviru koncepata Tvari, Promjene i procesi, Energija. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Primjenjuje pravila sigurnoga ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom. Izvodi mjerenja (masa, temperatura, volumen). Kritički razmatra upotrebu anorganskih i organskih tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš te metode njihova zbrinjavanja i odlaganja u okolišu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. iktD.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgovorno i prema uputama koristi se različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite - na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezna s predmetom opažanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze <p>C.5.1 Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njenu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitog doprinosa u racionalnom korištenju vode. C.5.2 Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p>	
NAMJENA	Poticanje istraživačkog učenja kod učenika, poticanje svijesti o zaštiti voda te poticanje odgovornog ponašanja prema prirodi, obilježavanje prigodnih datuma	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tatjana Prlina, Maja Potočki - osposobiti učenike za timski, istraživački rad; razvijati kod učenika svijest o zaštiti i čuvanju voda u prirodi	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Eksperimentalni rad, izrada plakata/panoa, snimanje pokusa (udio vode koji je na raspolaganju za sav život na Zemlji; neravnomjerna mogućnost korištenja pitke vode)	
TROŠKOVNIK	Troškovi plakata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim. Samovrednovanje i zajednička procjena uspješnosti. Izrada plakata, prezentacija pokusa na satu razrednika povodom obilježavanja Svjetskog dana voda, prezentacija na web stranici škole.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	ožujak 2023.
GAJEV BAL (7. a razred)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>	
NAMJENA	<p>Ukazati na važnost poznavanja povijesti hrvatskoga jezika.</p> <p>Ukazati na važnost poznavanja povijesti hrvatskoga jezika i važnosti angažmana pojedinca.</p> <p>Upoznati se s poviješću hrvatskoga jezika, najvažnijim osobama hrvatskog narodnog preporoda, običajima, plesovima, jelima i odjećom tog vremena.</p> <p>Uvježbati i isprobati plesove, proučiti bonton toga vremena i društvene običaje. Oživjeti povijesne likove kroz dramatizaciju. Isprobati tradicionalna jela toga vremena.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Danijela Miklec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>U okviru nastave hrvatskoga jezika učenici će se upoznati s glavnim protagonistima hrvatskoga narodnog preporoda. Nakon toga ćemo organizirati jedan bal na kojem ćemo oživjeti likove tog vremena.</p>	
TROŠKOVNIK	300 kn / 40 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	ožujak 2023.
RAZREDNA HAIKU PJESMARICA (5. a razred)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>	
NAMJENA	<p>Osmisliti i izraditi razrednu haiku pjesmaricu.</p> <p>Osluškovati i promatrati prirodu. Pomoću motiva iz prirode osmisliti pjesničke slike. Napisati haiku pjesmu krasopisom. Ukrasiti pjesmu crtežom.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Danijela Miklec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>U projektu će sudjelovati učenici 5. razreda. Nakon obrade haiku pjesme i upoznavanja s pravilima pisanja haiku poezije, učenici promatraju, osluškuju, dodiruju, mirišu, isprobavaju prirodu i zapisuju motive koji im se čine zanimljivima. Odabiru temu svoje haiku pjesme te pomoću napisanih motiva osmišljavaju pjesničke slike povezane s temom. Pišu haiku pjesmu na poseban list papira vodeći se pravilima haiku majstora Vladimira Devidea za stvaranje haiku poezije. Učenici, po želji, mogu ukrasiti svoju pjesmu crtežom motiva povezanih s pjesmom. Haiku pjesme svih učenika skupljaju se u razrednu pjesmaricu 5. a razreda i izlažu se u školi te na web stranici škole.</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	tijekom nastavne godine
USMENO TRADICIJSKO BLAGO STUBIČKOTOPLIČKOGA KRAJA (7. a razred)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>	
NAMJENA	<p>Snimiti i zapisati usmeno tradicijsko blago stubičkotopličkoga kraja.</p> <p>Osvijestiti važnost očuvanja usmene tradicije stubičkotopličkoga kraja. Njegovati usmenu tradiciju i bogatstvo narodnih priča i pjesama na kajkavskome narječju stubičkotopličkoga kraja. Snimiti i zapisati priče i pjesme te tako sačuvati od zaborava za sljedeće generacije.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Danijela Miklec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenici sami pronalaze zanimljive govornike starije životne dobi koji žive na području Stubičkih Toplica (bake, djedove, susjede...). Razgovaraju s njima o starim pučkim vjerovanjima, legendama i raznim drugim oblicima usmenoga blaga. Ako govornici dopuštaju, snimaju njihove razgovore kako bi se priče i pjesme sačuvale i u audio obliku. Prezentiraju materijale ostalim učenicima u razredu.</p> <p>Dodatno: Učenici kod kuće transkribiraju snimljene razgovore te se njihovi zapisi objavljuju na web stranici škole. Učenici se međusobno dogovaraju oko načina prezentacije sakupljenih priča (biraju žele li osmisliti predstavu, igrani film, dokumentarni film ili drugi način po njihovu odabiru). Rade u timovima, osmišljavaju tekst, uloge, scenografiju, kostimografiju i ostale potrebne pojedinosti za predstavu ili igrani film. Uvježbavaju predstavu ili snimaju i montiraju igrani / dokumentarni film.</p>	
TROŠKOVNIK	200 kn / 26 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>(Izvesti predstavu ili prikazati igrani film u školi prema nekoj od legendi stubičkoga kraja ili prikazati dokumentarni film); usmeno izložiti zapažanja o sakupljenom usmenom blagu u svojim razrednim odjelima; objavljivati sakupljeno usmeno blago stubičkotopličkoga kraja na web stranici škole (transkribirano ili u audio formatu).</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	tijekom nastavne godine
MONOLOG KNJIŽEVNOG LIKA (5. a razred)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>	
NAMJENA	<p>Usvojiti vještinu javnog nastupa i kreativnog prepričavanja. Usvajanje pojma monolog. Samostalno okarakterizirati književnog junaka. Stvaralački prepričavati književni tekst. Sažeti bitno. Pripremati se za javni nastup. Nastupiti pred učenicima razreda.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Danijela Miklec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima hrvatskoga jezika učenici petog razreda obrađuju nekoliko prozih tekstova u kojima postoje glavni junaci sa svojim životnim pričama. Učenici imaju zadatak pripremiti se za javni nastup odabirući jedan tekst od ponuđenih. Odabiru jedan lik iz priče i osmišljavaju njegov monolog. Sami pišu monolog u trajanju do dvije minute. Uče monolog napamet uz napomenu kako je dozvoljena improvizacija u slučaju zaboravljenog teksta. Učenici pred razredom izvode monolog u liku junaka iz priče.</p>	
TROŠKOVNIK	--	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratna informacija učiteljice i ostalih učenika i ocjena.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	tijekom nastavne godine
MOJ KNJIŽEVNI SUPERJUNAK (7. a razred)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>	
NAMJENA	<p>Usvojiti vještinu javnog nastupa i prezentacije. Usvajanje pojma etičke karakterizacije likova. Odabrati tekst prema vlastitim željama i sklonostima. Samostalno okarakterizirati književnog junaka. Izraditi plakat koji predstavlja jedan književni lik u formi superjunaka. Sažeti bitno. Pripremati se za javni nastup. Nastupiti pred učenicima razreda.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Danijela Miklec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima hrvatskoga jezika učenici sedmog razreda govore o socijalnoj tematici i karakteriziraju likove. Uvodi se pojam etičke karakterizacije. Učenici će odabrati književnog junaka i pretvoriti ga u borca protiv nepravde. Odabrat će ga prema njegovim etičkim crtama ličnosti iz djela koja smo čitali kroz lektiru ili na satovima hrvatskoga jezika. Izradit će letak što promovira borca protiv nepravde i navesti njegove uspjehe. Prezentirat će ga razredu.</p>	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira, bojica, flomastera...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratna informacija učiteljice i ostalih učenika i ocjena, izložba u razredu.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	siječanj 2023.
OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenog iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>	
NAMJENA	<p>Učenik će objasniti pojmove genocid, holokaust i deportacija, uočiti prava koja se krše u nedemokratskim režimima, proširiti spoznaje o holokaustu, osvijestiti važnost poštivanja ljudskih prava bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje, osuditi svaki oblik diskriminacije.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Romina Gorički Mihaljinec, Danijela Miklec</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenici čitaju književno djelo Dnevnik Anne Frank te se upoznaju sa životom židovskih obitelji za vrijeme Drugoga svjetskog rata. Istražuju o Drugome svjetskom ratu, holokaustu, obitelji Frank te virtualno posjećuju kuću Anne Frank. Gledaju film „Život je lijep“ Roberta Benignija te uspoređuju živote Židova u raznim europskim državama. Pišu raspravljački tekst o smislu rata.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>-</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	ožujak 2023.
NAJDRAŽI MOJ HRVATSKI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju.</p>	
NAMJENA	<p>Osvijestiti važnost povijesnih činjenica za nastanak hrvatskoga standardnog jezika; upoznati se s najstarijim hrvatskim pismima i spomenicima na tim pismima; učiti o inkunabulama i razvoju tiskarstva; upoznati se s prvim hrvatskim rječnikom i gramatikom hrvatskoga jezika; usvojiti činjenice o nastanku Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika; sudjelovati u raznim igrama i kvizu kojim se provjerava znanje književnosti, gramatike, pravopisa i povijesti hrvatskoga jezika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec, Danijela Miklec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>U projektu sudjeluju učenici 8. razreda. Učenici se dijele u skupine i dobivaju skriptu iz povijesti hrvatskoga jezika od početaka do 20. stoljeća. Tijekom Tjedna hrvatskoga jezika organizira se međurazredno natjecanje u poznavanju književnoteorijskih pojmova, gramatike, pravopisa i povijesti hrvatskoga jezika (igre, kviz – pomoću raznih digitalnih alata). Pobjednička grupa osvaja slatki paket i titulu najboljega poznavatelja hrvatskoga jezika.</p>	
TROŠKOVNIK	oko 100 kn (15 eura)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	ožujak 2023.
ŠESTAŠI GLAGOLJAŠI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>	
NAMJENA	<p>Upoznati se s poviješću hrvatskoga jezika, pismima i jezicima, najvažnijim osobama, spomenicima, događajima i književnim djelima. Osvijestiti važnost povijesnih činjenica za nastanak hrvatskoga standardnog jezika; upoznati se s najstarijim hrvatskim pismima i spomenicima na tim pismima; učiti o inkunabulama i razvoju tiskarstva; sudjelovati u raznim igrama i kvizu kojim se provjerava znanje povijesti hrvatskoga jezika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec, Danijela Miklec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>U projektu sudjeluju učenici 6. razreda. Učenici se dijele u skupine i dobivaju skriptu iz povijesti hrvatskoga jezika od početaka do 16. stoljeća. Na početku Mjeseca hrvatskoga jezika (22. veljače 2021.) organizira se međurazredno natjecanje u poznavanju povijesti hrvatskoga jezika (igre, kviz – pomoću raznih digitalnih alata). Pobjednička grupa osvaja slatki paket i titulu najboljega poznavatelja povijesti hrvatskoga jezika.</p>	
TROŠKOVNIK	oko 100 kn (15 eura)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	tijekom školske godine
3D SLIKOVNICA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>	
NAMJENA	Napisati fantastičnu priču i prema njoj izraditi 3D slikovnicu.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>U projektu će sudjelovati učenici 6. a razreda. Učenici pišu fantastičnu priču sa svim potrebnim elementima (likovi, vrijeme i mjesto radnje, fabula). Priču mogu napisati na standardnom jeziku ili kajkavskom narječju. Nakon što osmisle i napišu priču, kreću na izrađivanje 3D slikovnice. Potrebni materijali su vuna, konac, igla, papir, karton, flomaster, penkala i sl. Tehnikom veza izrađuju likove i ukrašavaju stranice slikovnice. Autori pišu tekst vlastoručno krasopisom.</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“. Učenici će svoje 3D slikovnice predstaviti mlađim učenicima dolaskom na njihov sat Hrvatskoga jezika.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	tijekom nastavne godine
OD POŠTANSKE MARKICE DO E-MAILA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije</p> <p>D.5.1 Analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.</p> <p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p>	
NAMJENA	<p>Stjecanje iskustva o komunikaciji putem pošte. Razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima putem pošte. Istraživanje postanka poštanske markice, slanje pošte u prošlosti te razvoj računala i interneta. Objašnjavanje povijesnog razvoja pošte do otkrića elektroničke pošte.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na nastavi informatike u sklopu projektnih zadataka (izrada prezentacija, digitalnih plakata, videozapisa)</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Radovi će biti predstavljeni na web stranici naše škole.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	studeni, 2022.
BEBRAS, DABAR MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala</p> <p>B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</p> <p>B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavlajući ga na niz potproblema</p>	
NAMJENA	<p>Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima, učiteljima i u široj javnosti. Razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sudjelovanje u međunarodnom online natjecanju.	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja darovitih učenika.</p> <p>Učenici nakon natjecanja dobivaju značke i pohvalnice za sudjelovanje.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	veljača, 2022.
MEĐUNARODNI DAN ŽENA U ZNANOSTI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije</p> <p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p>	
NAMJENA	<p>Promoviranje STEM-a među mladim djevojkama kroz otkrivanje mogućnosti kako bi ih se potaknulo da se ohrabre u smjeru znanosti. Uklanjanja razlike među spolovima.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na nastavi informatike u sklopu projektnih zadataka.	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi će biti predstavljeni na web stranici naše škole.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	listopad, 2022.
EU CODE WEEK		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</p> <p>B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p>	
NAMJENA	<p>Razvoj svijesti o važnosti programiranja te poticanje na usvajanje novih znanja i vještina iz područja programiranja. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, algoritamskog načina rješavanja problema te zaključivanja</p> <p>Poboljšati programiranje na europskoj razini. Motivirati učenike za učenje programiranja koje postaje sve traženije zanimanje u svijetu.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Radionice u sklopu nastave informatike (2 školska sata).	
TROŠKOVNIK	Papir za ispis, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržjima. Izbor radova za galeriju. Ispis diploma učenicima nakon uspješno izvršenih zadataka.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	veljača, 2023.
DAN SIGURNIJEG INTERNETA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p> <p>B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju</p> <p>A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije</p> <p>D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom</p> <p>D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računara</p> <p>D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p>	
NAMJENA	<p>Promoviranje računalne i informacijske sigurnosti i osvještavanje o važnosti sigurnog dječjeg online okruženja kao preduvjeta za zdrav i uspješan razvoj i odrastanje. Informiranje i razvijanje kritičkog stava učenika prema opasnostima na internetu, poticanje učenika na odgovorno ponašanje. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje Interneta, upoznati učenike s prednostima i nedostacima Interneta, upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem Interneta, obraditi pojmove kao što su: www, Internet, elektroničko zlostavljanje, antivirusna zaštita, spam, email, chat, blog, forum, društvene mreže, razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na nastavi informatike 2 školska sata bit će posvećena obilježavanju Dana sigurnijeg interneta, učenici će izrađivati prezentacije, plakate, videozapise... na zadanu temu.</p>	
TROŠKOVNIK	Papir za ispis, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Izbor radova za galeriju.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	20. i 21.rujan 2022.
Mladi čuvari prirode "PTIČEKI 22"		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>	
NAMJENA	osposobljavanje Mladih čuvara prirode pripremiti učenike za njihovo aktivno uključivanje u zaštitu prirode na županijskoj razini	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode KZŽ Zagorje zeleno; Tatjana Prlina	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	radionice u Radoboju i Zelenjaku	
TROŠKOVNIK	putni troškovi	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	upis učenika u Registar Mladih čuvara prirode objava na web stranici škole	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Rujan/listopad 2022.
MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA (4.10.)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu - objašnjava razlike životnih uvjeta različitih staništa na osnovu rezultata provedenih istraživanja - <p>OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegovog narušavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava utjecaj svjetlosnoga onečišćenja i onečišćenja bukom na živa bića - objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada - objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi - razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima - istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja - <p>odr A.3.1., odr A.3.4., odr B.3.1., odr B.3.2. - objašnjavanje osnovnih sastavnica prirodne raznolikosti i povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu, prosuđivanje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj, sudjelovanje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire</p>	
NAMJENA	Upoznavanje raznolikosti i bogatstva životinjskog svijeta Osvješćivanje problema ugroženosti pojedinih životinjskih vrsta Poticanje suradnje učenika i kreativnog stvaralaštva Obilježavanje prigodnih datuma (4.10.)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tatjana Prlina poticati učenike na suradnički rad; razvijati kod učenika svijest o zaštiti životinja	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Individualni rad ili rad u malim grupama na izradi letaka, postera ili stripa	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira za uređivanje panoa i izradu postera	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim Presentacija plakata/stripa na satu prirode Presentacija na školskom webu i u školskom listu	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Svibanj 2023.
MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI DAN ZAŠTITE PRIRODE U RH (22.5.)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ PRI A.6.1. OBJAŠNJAVA ORGANIZIRANOST PRIRODE USPOREĐUJUĆI CJELINU I SASTAVNE DIJELOVE</p> <p>OŠ PRI B.6.2. RASPRAVLJA O VAŽNOSTI ODRŽAVANJA URAVNOTEŽENOG STANJA U PRIRODI I UZROCIMA NJEGOVA NARUŠAVANJA</p> <p>OŠ PRI D.6.2. OBJAŠNJAVA OSNOVNE PRINCIPE ZNANOSTI TE ODNOSI ZNANOSTI, TEHNOLOGIJE I DRUŠTVENOGA NAPRETKA</p> <p>odr A.3.1., odr A.3.4., odr B.3.1., odr B.3.2. - objašnjavanje osnovnih sastavnica prirodne raznolikosti i povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu, prosuđivanje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj, sudjelovanje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire</p>	
NAMJENA	<p style="text-align: center;">Podizanje svijesti o utjecaju čovjeka na prirodu Informiranje učenika o utjecaju čovjekovih svakodnevnih navika na biološku raznolikost živog svijeta i onečišćenje Upoznavanje nacionalnih parkova i parkova prirode RH Obilježavanje prigodnih datuma</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Tatjana Prlina</p> <p>poticati učenike na timski rad ; razvijati kod učenika svijest o zaštiti i čuvanju prirode te njezinih prirodnih bogatstava</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Izrada letaka, plakata o odgovornom postupanju otpadom, odgovornom korištenju/uštedi energenata te odgovornom ponašanju prema unosu stranih biljnih i životinjskih vrsta kako bi smanjili čovjekov utjecaj na nestanak staništa i ugrožavanje autohtonih vrsta nekog područja, izrada prezentacija o nacionalnim parkovima i parkovima prirode RH</p>	
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">Troškovi papira za izradu plakata i letaka</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim Prezentacija na školskom webu</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
ŠKOLSKI LIST MAKSIĆ		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Medijski opismenjivati učenike i promovirati školu.	
NAMJENA	Omogućiti učenicima sudjelovanje u procesu stvaranja novina. Osmisliti, istražiti, napisati i urediti tekstove; grafički prijelom; lektura; surađivati s informatičkom i likovnom skupinom škole te svim djelatnicima škole koji mogu pridonijeti realizaciji školskog lista	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, pedagog, učiteljica hrvatskog jezika, voditelji izvannastavnih skupina, razrednici od 1. do 8. razreda.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Praćenje, pisanje, uređivanje tekstova i rubrika. Lektoriranje. Grafičko oblikovanje novine.	
TROŠKOVNIK	Troškovi licence i domene web stranice.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mišljenje djelatnika, učenika, roditelja, cijele lokalne zajednice pa i šire. Plasman na LiDRaNo-u.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	šk. god. 2022./2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	EKO-ŠKOLA		
CILJEVI	Razvijanje eko svijesti učenika i djelatnika škole te usmjeravanje njihovog djelovanja prema ekološkoj dobrobiti za zajednicu.		
ZADACI	Održavanje čistoće škole i školskog okoliša, sadnja sadnica biljaka i drveća, briga o štednji struje, vode i plina, Provedba eko projekata, izrada eko panoa, eko teme u nastavi i izvannastavnim aktivnostima, korištenje otpada i otpadnih materijala u likovnom stvaralaštvu učenika, zbrinjavanje otpada, obilježavanje važnijih datuma iz područja ekologije i zaštite okoliša, razvijanje eko svijesti učenika i djelatnika škole te usmjeravanje njihovog djelovanja prema ekološkoj dobrobiti za zajednicu, obilježavanje važnijih eko datuma kao što su: Dan kruha i jabuka, županijska i Svehrvatska smotra Dana kruha, Dan kravate, Dan zdravlja, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlja, Svjetski dan zaštite okoliša..., provedba eko kviza, suradnja s lokalnom zajednicom i ostalo. Provođenje akcija prikupljanja starog papira, plastičnih čepova, plastičnih boca i sl., provođenje plana djelovanja Eko-škole.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	KOORDINATOR: PETRA FRIŠČIĆ i MARIJANA PAVLOVIĆ		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Ostvarivanjem ciljeva projekata i aktivnosti utvrđenih Planom djelovanja Eko – škole, obnovom statusa Eko – škole stjecanjem Dijamantnog statusa i podizanjem Zelene zastave, uključivanjem medija, lokalne zajednice, roditelja, svih učenika i djelatnika škole.		
TROŠKOVNIK	500,00 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sve aktivnosti vezane uz ekološke projekte bit će vrednovane odmah po završetku njihove realizacije, a najuspješniji uradci i projekti biti će prezentirani u samoj školi i lokalnoj zajednici. Razvijanje eko svijesti učenika i djelatnika škole te usmjeravanje njihovog djelovanja prema ekološkoj dobrobiti za zajednicu.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	šk. god. 2022./2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	GDJE MLADOST SUSREĆE STAROST		
CILJEVI	Pokazati zanimljivosti života ljudi treće životne dobi, stjecanje novih spoznaja o starijim osobama, njihovim potrebama i stilu života, otkriti vrijednost ljudskog života, posebno mladenačkog, razvijati međugeneracijsku suradnju, razmjenu iskustava, druženje; učiti u neposrednoj životnoj stvarnosti.		
ZADACI	Upoznavanje i razvijanje pozitivnih uzajamnih naklonosti među pripadnicima različite dobne starosti i generacija. Odvojiti malo slobodnog vremena za starije osobe (bake, djedove, usamljene i stare susjede, korisnike Doma za starije i nemoćne) u vidu razgovora, pomoći, pravljenja društva,...		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Coha Seničić, edukacijski rehabilitator		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba kroz zanimljive i kreativne radionice, posjete Domu za starije i nemoćne i Udrugama umirovljenika s područja općine Stubičke Toplice od strane učenika, stručne suradnice i ravnateljice, posjet umirovljenika, baka i djedova našoj školi		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Očekuje se da projekt stjecanjem novih znanja i iskustava kod učenika razvije svijest o pravim vrijednostima života, mijenjanje stavova prema uobičajenim načinima života i korištenju slobodnog vremena. Također, očekuje se da će učenici biti raspoloženi za ovakav način rada te će time obogatiti svoje živote i unijeti		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	BALTAZAR 6		
CILJEVI	Osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u Krapinsko-zagorskoj županiji. Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad.		
ZADACI	Osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća, uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredini.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Krapinsko –zagorska županija, ZARA, Općina Stubičke Toplice, OŠ Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, školski koordinator projekta – Dubravka Coha Seničić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi. Senzibilizacija javnosti, promidžba i vidljivost (promocija projektnih aktivnosti, izrada promotivnih materijala, obilježavanje Dana osoba s invaliditetom, organizacija završnog događaja). Rad pomoćnika u nastavi.		
TROŠKOVNIK	- prema projektom proračunu		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Dnevnići rada. Supervizij. Izvještaji. Projektna evidencija. Potpisne liste. Fotografije. Anketni upitnici.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	ZALOGAJČEK		
CILJEVI	Osiguravanje prehrane učenika prema Kriterijima za selekciju djece u redovnom programu osnovne škole za redovito primanje prehrane na način na koji je organizirana školska prehrana. Redovito primanje prehrane svih učenika.		
ZADACI	Osigurati prehranu za sve učenike na način na koji je organizirana školska prehrana.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	KRAPINSKO –ZAGORSKA ŽUPANIJA, OŠ VLADIMIR BOSNAR STUBIČKE TOPLICE, SVI RAZREDNICI RAZREDNE I PREDMETNE NASTAVE		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prehrana učenika na dnevnoj bazi.		
TROŠKOVNIK	- prema projektnom proračunu (5 kn po učeniku)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Popis i broj djece koja su uključena u projekt.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE		
CILJEVI	Upoznati učenike s pojmom tolerancije, kako razvijati toleranciju i uočavanje netolerantnog ponašanja (primjeri) Stjecanje pozitivnih navika, učenje lijepom i pristojnom ponašanju, toleranciji.		
ZADACI	Potaknuti učenike na promišljanje o primjerenom i neprimjerenom ponašanju; uočavanje sličnosti među ljudima kao i uvažavanje različitosti. Osvijestiti učenicima važnost poštivanja svih prava ljudskog bića.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	GORAN JENIĆ, DUBRAVKA COHA SENIČIĆ		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Održavanje pedagoških radionica i predavanja na satovima razrednih odjela.		
TROŠKOVNIK	100 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, izrada plakata, objava na stranicama škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	DAN OSOBA S INVALIDITETOM		
CILJEVI	Senzibilizacija učenika i odraslih za osobe s invaliditetom, razvijanje empatije i prihvaćanja, uklanjanje predrasuda i stereotipa. Razvijanje osjećaja za pomaganje drugima, senzibilizacija učenika i svih djelatnika škole te lokalne zajednice o teškoćama, preprekama i potrebama osoba s invaliditetom, poticanje integracije učenika s invaliditetom u redovni odgojno-obrazovni sustav i užu zajednicu, osvješćivanje predrasuda o osobama s invaliditetom.		
ZADACI	Razvoj pozitivnih stavova i tolerancije prema osobama s invaliditetom.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DUBRAVKA COHA SENIČIĆ, GORAN JENIĆ		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	- uređenje panoa PRO-a, na satu SRZ-a radionice, posjet posebnom razrednom odjelu prema dogovoru, zajedničko druženje i igra		
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, materijalni troškovi – oko 100,00 kn.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Web škole, evaluacija projekta, izrada plakata.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Prosinac 2022.
NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE		
CILJEVI	Približavanje i populariziranje matematike kroz matematičke igre i zadatke. Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.		
ZADACI	Organizacija igre – natjecanja „Večer matematike“ koja popularizira matematiku među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	UČITELJICE RN - RAZREDNICI PN		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Grupno rješavanje logičko matematičkih zadataka, druženje roditelja i učenika.		
TROŠKOVNIK	Troškovi priprema materijala.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Web škole, objava na stranicama HMD-a.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	CROATIAN MAKERS LIGA		
CILJEVI	<p>Približavanje i populariziranje robotike, suvremene tehnologije i interneta. Korištenje znanja matematike, tehničkog i informatike u rješavanju problemskih zadataka s područja robotike.</p> <p>Popularizirati matematiku, informatiku, tehničku kulturu i robotiku te omogućiti širenje osnovne robotike; sudjelovati na natjecanju u CM ligi; sudjelovanje u projektima Internet of things te LOGO, MakeX</p>		
ZADACI	<p>Potaknuti kod učenika interes za robotiku sudjelovanjem natjecanju CM lige. Prenijeti učenicima znanje programiranja u LOGO programu, te u Skretch programu. Programiranje mBot robota; spoznati elektroničke sklopove, elektroničke dijelove u IoT, naučiti učenike o ITTT naredbama.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	GORAN JENIĆ		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Grupno rješavanje problemskih zadataka svladavanja prepreka, praćenje staze, očitavanja udaljenosti pomoću UZV senzora; sklapanje elektroničkih dijelova, korištenje različitih dijelova elektronike za slaganje miniračunala ili CloudBit; programiranje LOGO autića</p>		
TROŠKOVNIK	Troškovi priprema materijala i prijevoza na natjecanja.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Web škole, objava na CM lige, sudjelovanje u natjecanju, plasman.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	2022./2023.
REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI – SŠ Arboretum OPEKA			
CILJEVI	<p>Kroz rekonstrukciju, proširenje kapaciteta i nabavu suvremene opreme za izvođenje teorijske i praktične nastave te uređenje i opremanje smještajnih kapaciteta, stvorit će se prostorno-tehnički uvjeti za usklađivanje obrazovnih programa s potrebama tržišta rada, omogućiti suradnja i razmjene učenika i nastavnika sa sličnim centrima u RH i EU.</p> <p>Obrazovni programi zasnovat će se na radnoj provedbi teoretskih znanja u suvremeno opremljenim praktikumima i primjeni najsuvremenijih 1K tehnologija, za učenike i odrasle polaznike strukovnog obrazovanja u (pod) sektoru poljoprivrede.</p>		
ZADACI	<p>Stvoriti uvjete za pružanje teorijskih i praktičnih vještina učenicima i odraslim polaznicima u strukovnom obrazovanju te povećati njihovu mogućnost ulaska u tržište rada</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Srednja škola Bedekovčina, Osnovne škole Varaždinske, Međimurske, Krapinsko-zagorske i Koprivničko - križevačke županije		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Organizirati prezentacije RKC-a, sastanci s roditeljima, radionice za roditelje i učenike u RCK-u (Izrada vertikalnog vrta, Božićna radionica, Izrada vrtnog jezerca i sl.) te radionice u osnovnim školama na području Varaždinske, Međimurske, Krapinsko-zagorske i Koprivničko-križevačke županije različite tematike koje će ujedno doprinijeti i uređenju vaše škole (Izrada povišenih gredica, Hoteli za kukce, Čuvajmo i sadimo tradicijske vrste ukrasnog grmlja i sl.).</p>		
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samovrednovanje, evaluacija projekta, objava u medijima, među i završna izvješća o provođenju projekta</p>		

SADRŽAJI RADA KULTURNOG UMJETNIČKOG I EKOLOŠKOG PODRUČJA

NADNEVAK	NAZIV	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
05. 9. 2022.	PREDSTAVA ZA PRVAŠIĆE	DND Stubičke Toplice, Davorka Maček	Organizacija i realizacije predstave.
rujan 2022.	JUMICAR	Mirna Domitrek Avirović, Petra Friščić	Edukacija djece na poligonu u motoriziranim automobilima.
26.09 – 30.9.2022.	MEĐUNARODNI DAN EUROPSKIH JEZIKA	Nikolina Petrinec, Ružica Buban, Danijela Miklec, Romina Gorički Mihaljinec, Martina Kovačec	način: pub kviz povodom obilježavanja Međunarodnog dan europskih jezika za učenike predmetne nastave
4. 10. 2022.	MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA	Dubravka Orešić Dreven, Ružica Buban, učitelji RN	Akcija sakupljanja potrepština za LUČ Zagorje (28.-30.9.) i prigodno predavanje.
Listopad 2022.	DJEČJI TJEDAN	Lea Španiček, Helena Lukec, svi razrednici RN i PN	Igre na otvorenome, Likovno literarni izražaj Sreća je... , izrada digitalne knjižice s radovima
8.10. 2022.	ZAGORJE, TRNAC STARIH SORATA VOĆA	Romina Gorički Mihaljinec, Petra Friščić, Marijana Pavlović, Lea Španiček, Marijana Gregurović	Sudjelovanje na izložbi u organizaciji Stubičke baštine Donja Stubica
Listopad 2022.	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	Petra Friščić, Anita Kobelščak, Marijana Gregurović, Romina Gorički Mihaljinec, Mia Papeš	Obilježavanje Dana kruha u predvorju škole.
18. 10. 2022.	DAN KRAVATE	Mirna Domitrek Avirović, Dubravka Orešić Dreven, učitelji RN i PN	Prigodno obilježavanje Dana kravate.
20. 10. 2022.	DAN JABUKA	Petra Friščić, Lea Španiček, učitelji RN	Obilježavanje Dana jabuka prigodno po razredima.
Listopad 2022.	GLJIVARENJE V STUBAKIMA	Učenička zadruga „Bobi“	Izlaganje radova Učeničke zadruge „Bobi“ na

			manifestaciji Gljivarenje v Stubakima.
Studeni 2022.	ADVENT	Anita Kobelščak, Davorka Maček, Marijana Gregurović, Luka Besednik	Sudjelovanje na Adventskoj izložbi u organizaciji udruge Hrvatska žena Stubičke Toplice.
Prosinac 2022.	SAJAM HRANE I ZDRAVOG ŽIVLJENJA	Petra Friščić, Davorka Maček, Marijana Gregurović, Udruga "Lijepa naša"	Sudjelovanje na sajmu hrane i zdravog življenja.
Prosinac 2022.	VEČER MATEMATIKE	Monika Grabušić, Iva Pešec, Goran Jenić, Valentina Horvat, učitelji RN i PN	Obilježavanje večeri matematike kroz matematičke igre.
Prosinac 2022.	BOŽIĆ NA TRGU	Učitelji RN i PN, Učenička zadruga „Bobi“	Izložba učeničkih radova na mjesnom trgu.
6. 12. 2022.	SVETI NIKOLA	Učitelji RN	Posjet Sv. Nikole i predstava za djecu.
Prosinac 2022.	BOŽIĆNA PRIREDBA ZA 1. RAZRED	Davorka Maček	Scenski nastup učenika.
Prosinac 2022.	BOŽIĆNA PRIREDBA	Mirna Domitrek Avirović, Anita Kobelščak, učitelji RN	Scenski nastup učenika.
14. 2. 2023.	VALENTINOVO	Blanka Doko, učitelji RN	On-line izložba fotografija „Volim knjige“.
Veljača (13. - 17. 2. 2023.)	FAŠNIK	Mirna Domitrek Avirović, Davorka Maček	Povorka.
27. 2. 2023.	DAN RUŽIČASTIH MAJICA	Lea Španiček	Poticanje tolerantnog ponašanja pisanjem tekstualnih poruka na papir i izrada ružičastih majica od hamer papira.
17. 3. 2023.	DAN OČEVA- SV. JOSIP	Marijana Gregurović, učitelji RN i PN	Sv. misa / OBILJEŽAVANJE PO RAZREDNIM ODJELIMA
21. 3. 2023.	DAN ŠARENIH ČARAPA	Helena Lukec, Dubravka Orešić Dreven	Obilježavanje Svjetskog DANA osoba s Down sindromom nošenjem šarenih čarapa.
22. 3. 2023.	DAN VODA	Učitelji RN, Mia Papeš	Obilježavanje po razrednim odjelima.
31. 3. 2023.	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	Anita Kobelščak, Mirna Domitrek Avirović, učiteljice RN	Obilježavanje po razrednim odjelima i

			izložba učeničkih radova.
Ožujak/Travanj 2023.	USKRSNA IZLOŽBA	Učiteljice četvrtih razreda: Dubravka Orešić Dreven, Lea Španiček, Helena Lukec	Sudjelovanje na Uskrsnoj izložbi u organizaciji udruge Hrvatska žena Stubičke Toplice.
Ožujak/Travanj 2023.	UZEM NA TRGU	Anita Kobelščak, Davorka Maček	Izložba učeničkih radova.
U tjednu 17.- 21. 4. 2023.	DAN PLANETA ZEMLJE	Anita Kobelščak, Petra Friščić, Mia Papeš	Obilježavanje Dana planete Zemlje.
Travanj 2023.	NOĆ KNJIGE	Blanka Doko, učitelji RN	Književni susret.
12. 5. 2023.	MAJČIN DAN	Lea Španiček, Petra Friščić, učitelji RN, Marijana Gregurović	Obilježavanje po razrednim odjelima. Sakupljanje i objedinjavanje pjesama o mami.
Svibanj 2023. (15. 5.)	DAN OBITELJI	Marijana Gregurović, učitelji RN	Obilježavanje po razrednim odjelima.
Lipanj 2023.	SVJETSKI DAN SPORTA	Martina Debeljak, učitelji RN	Održavanje sportskih natjecanja.
Lipanj 2023.	DAN ŠKOLE	Učitelji RN i PN	Organizirane aktivnosti za učenike.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, a time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja i razvoj sposobnosti sudjelovanja kao aktivnoga člana tima, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

	IZVANUČIONIČKA NASTAVE	NOSITELJ
1.	GODIŠNJA DOBA	Davorka Maček
2.	POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI STUBIČKE TOPLICE	Davorka Maček
3.	ZAGREB – VATROGASNA POSTAJA CENTAR - ZOO	Davorka Maček
4.	ZAGREB – KAZALIŠTE, ŠKOLSKA KNJIGA	Petra Friščić
5.	POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI STUBIČKE TOPLICE	Petra Friščić
6.	PROMET	Petra Friščić
7.	GODIŠNJA DOBA	Mirna Domitrek Avirović
8.	DJEČJA ČAROLIJA CONTESSA	Mirna Domitrek Avirović
9.	SNALAŽENJE U PROSTORU; BRDO KAPELŠČAK	Anita Kobelščak
10.	ZAGREB – HNK - MSU	Anita Kobelščak
11.	POTOK VIDAK I JEZERO JARKI	Anita Kobelščak
12.	KRAPINA	Anita Kobelščak
13.	ČAKOVEC – ACCREDO CENTAR	Anita Kobelščak
14.	POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI STUBIČKE TOPLICE	Dubravka Orešić Dreven
15.	ZAGREB	Dubravka Orešić Dreven
16.	TRAVNJAK – ŠUMA	Dubravka Orešić Dreven
17.	ŠKOLA PLIVANJA	Dubravka Orešić Dreven
18.	ŠKOLA U PRIRODI	Dubravka Orešić Dreven
19.	SAMOBOR (5.a, 6.a i 6.b)	Nikolina Petrinc
20.	ISTRA (5.a, 6.a i 6.b)	Monika Grabušić
21.	POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI STUBIČKE TOPLICE 6. i 7.r	Blanka Doko
22.	POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU	Marijana Pavlović
23.	ZAGREB (7.a, 8.a, 8.b)	Danijela Miklec
24.	SREDNJA DALMACIJA (7.a, 8.a, 8.b)	Danijela Miklec
25.	ZAGREB – KAZALIŠTE, MUZEJ (5.a, 6.a i 6.b)	Romina Gorički Mihaljinec
26.	OBILAZAK ŠUME I TRAVNJAKA	Tatjana Prlina
27.	POSJET ŽUPNOJ CRKVI	L. Besednik – M.Gregurević

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	tijekom školske godine
GODIŠNJA DOBA			
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobrotvornog djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2.Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p>		
NAMJENA	Proširivanje znanja o prirodi, o njenim promjenama kroz godišnja doba.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Promatranje, uočavanje i zaključivanje o promjenama koje se dešavaju na listopadnom drvetu tijekom četiri godišnja doba; iskustveno i suradničko učenje, bilježenje promjena, igra i istraživačke aktivnosti u neposrednoj blizini škole (školsko dvorište, park, obližnja šuma, livada).		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala – 100 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih radova i aktivnosti tijekom izvođenja nastave. Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevnom životu.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	listopad/studeni 2022.
POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI STUBIČKE TOPLICE			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>		
NAMJENA	Upoznavanje općinske knjižnice - razvijanje osjećaja pripadnosti školi i lokalnoj zajednici. Razvijati naviku redovitog posjećivanja knjižnice.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pješaćenje do općinske knjižnice. Razgledati knjižnicu, upoznati knjižničarku i način posuđivanja knjiga.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi hrvatskoga jezika. Likovno izražavanje. Likovni radovi bit će izloženi na razrednom panou.		

ZAGREB – VATROGASNA POSTAJA CENTAR - ZOO

(1.a, 2.a i 2.b razred)

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>Doživjeti i iskustveno utvrditi znanje stečeno u školi , zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem i druženjem, obogaćivati opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja među djecom i na javnim mjestima .</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Davorka Maček, Mirna Domitrek Avirović i Petra Friščić</p>

<p>NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)</p>	<p>Posjet Vatrogasnoj postaji Centar, obilazak ZOO vrta i radionica</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Cijena prijevoza autobusom i ulaznice – 150 kn</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi prirode i društva te hrvatskoga jezika. Samovrednovanje.</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	listopad/studenj 2022.
ZAGREB – KAZALIŠTE, ŠKOLSKA KNJIGA (1.a, 2.a, 2.b)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>		
NAMJENA	Upoznati kazalište kao kulturnu ustanovu; upoznati zanimanja ljudi koja su potrebna za realizaciju kazališne predstave; učiti o prošlosti; imenovati različita zanimanja; imenovati i prepoznati neka pomagala kojima se služe zaposlenici; upućivati učenike u pristojno komuniciranje; razvijati ekološku svijest; njegovati pravilno ponašanje tijekom vožnje; družiti se, veseliti i igrati; primjenjivati znanja kulture ponašanja na javnim površinama, u prijevoznim sredstvima i javnim ustanovama. Upoznavanje urednika nakladničke kuće i časopisa.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček 1.a, Mirna Domitrek Avirović 2.b, Petra Friščić 2.a Organizacija izvanučioničke nastave te provedba odgojno-obrazovnih ishoda		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Posjet kazalištu i gledanje kazališne predstave te posjet Školskoj knjizi susret sa književnicom Željkom Horvat Vukelja		
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza autobusom i ulaznice – oko 150,00 kn.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Presentacija prikupljenih materijala na plakatima i korištenje istih za proširivanje znanja. Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi prirode i društva te hrvatskoga jezika. Likovni i literarni radovi bit će izloženi na razrednom panou.		

POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI STUBIČKE TOPLICE

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
NAMJENA	<p>Nastaviti upoznavati knjižnicu u mjestu. Obilježiti Mjesec hrvatske knjige. Razvijati važnost čitanja i pisanja, razvijati lijepe osjećaje prema čitanju. Razvijati naviku posuđivanja i čitanja knjiga u knjižnici te upoznati knjižničarku. Poticati zanimanje za posjetom kulturnim ustanovama te pravilno se ponašati na javnom mjestu. Susret sa književnikom/književnicom.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Petra Friščić, Mirna Domitrek Avirović</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Posjećivanje knjižnice, razgledavanje knjiga i knjižnične građe. Razgovor sa knjižničarkom te posuđivanje knjiga. U skladu sa epidemiološkim mjerama susret sa književnikom/književnicom.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Nema predviđenih troškova</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmeno izražavanje dojma, likovno izražavanje. Likovni i literarni radovi će biti izloženi na razrednom panou.</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	Tijekom školske godine
GODIŠNJA DOBA		
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>	
NAMJENA	<p>Povezivanje spoznaja iz Prirode i društva sa svakodnevnim životom i upoznavanje najvažnijih obilježja godišnjih doba i mjeseca u godini.</p> <p>Uočavati promjene u neposrednom okruženju, bilježiti te donositi zaključke.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mirna Domitrek Avirović Organizacija rada i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Vođenje kalendara prirode, promatranje promjena u prirodi tijekom određenih mjeseca u godini. Istražiti koliko je učenika rođeno u određeni mjesec. Izrađivanje kalendara te plakata o određenom godišnjem dobu.</p>	
TROŠKOVNIK	50,00 kuna	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje učničkih radova i aktivnosti tijekom izvođenja nastave. Prikupljanje materijala, izrada tematskih panoa i zajedničke mape. Evaluacijski listići, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</p>	

DJEČJA ČAROLIJA CONTESSA, JASTREBARSKO**ODGOJNO-
OBRAZOVNI
ISHODI**

OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
 OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.
 PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
 PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.
 PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
 PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
 PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
 PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
 MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
 MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.
 MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
 MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
 MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
 OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.
 OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
 OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
 OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
 OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
 OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
 OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
 OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
 OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
 OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.
 OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
 OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
 OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
 OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

NAMJENA

Zorno povezivanje odgojno – obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta tjelesne i zdravstvene kulture, prirode i društva, matematike, likovne i glazbene kulture te hrvatskoga jezika
 Poticati zanimanje za posjet kulturnim ustanovama (kazališta) te knjižnici i muzeju. Upoznati različita zanimanja.
 Upoznati način života plemićkih obitelji, razgledati dvorac i imanje obitelji Erdödy uz kostimirane animatore, zanimljive priče i prizore iz života plemićkih obitelji, njegovanje kulturne baštine i povijesnih tekovina hrvatskoga naroda.
 Upoznati i doživjeti način života u prošlosti, razgledati dvorac i imanje, čuti zanimljive priče o plemićkoj obitelji, upoznati način odijevanja i života u povijesno vrijeme, upoznati način njegovanja baštine, upućivati učenike u pristojno komuniciranje; razvijati ekološku svijest; njegovati pravilno ponašanje tijekom vožnje; družiti se, veseliti i igrati; primjenjivati znanja kulture ponašanja na javnim površinama, u prijevoznim sredstvima i kulturnim objektima.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Davorka Maček 1.a, Petra Friščić, 2.a, Mirna Domitrek Avirović, 2.b</p> <p style="text-align: center;">Organizacija izvanučioničke nastave te provedba odgojno – obrazovnih ishoda.</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">Posjet dječjoj čaroliji Conntesa u Jastrebarskom.</p>
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">Cijena prijevoza autobusom i ulaznice – 150 -200 kn</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Praćenje učeničkih radova i aktivnosti tijekom izvođenja nastave te provjera usvojenosti nastavnih sadržaja. Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi prirode i društva te hrvatskoga jezika.</p>

SNALAŽENJE U PROSTORU; BRDO KAPELŠČAK

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
NAMJENA	Snalaziti se u prostoru, odrediti glavne i sporedne strane svijeta, odrediti stajalište i obzor.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak – izrada Izvedbenog plana i programa, organizacija izvanučioničke nastave i pratnja učenicima
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Odlazak pješice do uzvisine Kapelščak; individualan rad, rad u parovima, timsko - suradnički rad, igra
TROŠKOVNIK	20,00 kn (potrošni materijal – papir)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno prepričavanje, praktične vježbe snalaženja u prostoru, rješavanje listića

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	listopad/studen 2022.
ZAGREB			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.		
NAMJENA	Posjetom muzeju i kazalištu učiti u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje zanimanja za posjet kulturnim ustanovama. Upoznati muzej kao kulturnu ustanovu; razgledati postav muzeja; upoznati i razgledati prostorije kazališta, ponoviti zanimanja ljudi u kazalištu; ponoviti pravila uljudbenog ponašanja u kulturnim ustanovama, igrati se i družiti		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak izrada Izvedbenog plana i programa, organizacija izvanučioničke nastave i pratnja učenicima		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Posjet muzeju (MSU ili Muzej iluzija), posjet i razgled Hrvatskog narodnog kazališta		
TROŠKOVNIK	140,00 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučeno primijeniti na redovnoj nastavi, prezentirati na roditeljskom sastanku i objaviti na web stranicama škole		

NAPOMENA: Navedena terenska nastava ostvarit će se, ukoliko bude moguće, u suradnji s učenicima 4.a i 4.b razreda te njihovim razrednim učiteljicama, a u cilju korištenja zajedničkog prijevoza te na taj način i povoljnijih davanja za roditelje

POTOK VIDAK I JEZERO JARKI

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 3.1. Učenik promatra, opisuje i postavlja pitanja</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>
NAMJENA	<p>Obilaskom potoka i jezera upoznati vodu tekućicu i stajaćicu u neposrednom okruženju te shvatiti njihov značaj za lokalnu zajednicu. Razlikovati tekućicu od stajaćice. Razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, očuvanje i potrošnju vode.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Anita Kobelščak</p> <p>izrada Izvedbenog plana i programa, organizacija izvanučioničke nastave i pratnja učenicima</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">obilazak potoka Vidak i jezera Jarki</p>
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">20,00 kn (za potrošni materijal)</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Izrada prezentacije viđenog, izrada plakata</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Ožujak/ travanj 2023.
KRAPINA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p>		
NAMJENA	Upoznavanje šireg zavičaja, upoznavanje županijskog središta Krapinsko - zagorske županije, grada Krapine, upoznavanje kulturnih i javnih ustanova u gradu Krapini, vrsta prometa i prometnica u širem zavičaju.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak izrada Izvedbenog plana i programa, organizacija izvanučioničke nastave i pratnja učenicima		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Obilazak Muzeja neandertalaca u Krapini, posjet županu, Gradske knjižnice, Koncertne dvorane, sportske dvorane, rodne kuće Ljudevita Gaja, crkve sv. Nikole, Galerije grada Krapine... sadržaji će se realizirati ovisno o vremenskim uvjetima		
TROŠKOVNIK	80,00 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija prikupljenih materijala na plakatima i korištenje istih za proširivanje znanja.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Ožujak/ travanj 2023.
ČAKOVEC – ACCREDO CENTAR			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>		
NAMJENA	<p>Poticanje i usmjeravanje prema športu i športsko – rekreacijskim aktivnostima; doživjeti jedinstveno iskustvo, proširiti svoje vidike, naučiti nove sportske vještine, opustiti se i relaksirati kroz cjelodnevno druženje na svježem zraku i prirodnom okruženju punom zelenila</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Anita Kobelščak (3.a), Dubravka Orešić Dreven i Helena Lukec (4.b), Lea Španiček i Kristina Komin (4.a) - izrada Izvedbenog plana i programa, organizacija izvanučioničke nastave i pratnja učenicima</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Posjetiti adrenalinski park i sudjelovati u raznim sportskim aktivnostima: paintball, streličarstvo, penjanje na stijene..., kreativno i zabavno provoditi vrijeme, jačati osjećaj povezanosti i pripadnosti razrednom odjelu i školi; upoznati učenike s kulturno – povijesnim značajem grada Čakovca</p>		
TROŠKOVNIK	180,00 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje učeničkih aktivnosti tijekom boravka u Čakovcu, po povratku u školu prezentacija i objavljivanje na web stranicama Škole</p>		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Listopad/studen 2022.
POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI STUBIČKE TOPLICE (4.a i 4.b)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p>		
NAMJENA	<p>Obilježiti Mjesec hrvatske knjige. Spoznati važnost čitanja, upoznati rad Općinske knjižnice, razvijati pozitivne osjećaje prema knjižnici i čitanju.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Blanka Doko, Lea Španiček, Kristina Komin, Dubravka Orešić Dreven, Helena Lukec – izrada i provedba izvedbenog plana i programa</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Prošetati do Općinske knjižnice; knjižničarka upoznaje učenike s prostorom i građom; naglašava važnost posjećivanja knjižnice.</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Nema troškova.</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmeno izražavanje dojmova, uspoređivanje školske i općinske knjižnice.</p>		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	studeni 2022.
ZAGREB			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>		
NAMJENA	Spoznati važnost glavnog grada države, razumjeti da je Zagreb političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, športsko središte RH -upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada, njegove najznačajnije ustanove		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven, Helena Lukec, 4.b i Lea Španiček, Kristina Komin, 4.a - izrada i provedba izvedbenog plana i programa		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Realizirati sadržaje: posjet glavnom gradu RH, posjet Hrvatskom saboru, obilazak Trga bana Josipa Jelačića, tržnice Dolac, obilazak Gornjeg grada, posjet kazalištu/kinu, Tehničkom muzeju		
TROŠKOVNIK	Oko 150,00 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi Prirode i društva i Hrvatskoga jezika. Prikupljanje materijala i izrada tematskog panoa.		

SAMOBOR (GRGASOVA ŠPILJA, CENTAR, SAMOBORSKI MUZEJ) 5.a, 6.a i 6.b

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Hrvatski jezik: 5. razred B. 4. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. A. 5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Hrvatski jezik: 6. razred B. 5. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. A. 6. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Povijest: 5.razred A.5.1. Učenik se koristi osnovama mjerenja i računanja vremena B.5.1. Učenik objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava koje proučava</p> <p>Povijest: 6.razred A.6.1. Učenik primjenjuje osnovni kronološki okvir razdoblja koje proučava te ilustrira protok vremena na različite načine B.6.1. Učenik objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava koje proučava</p> <p>Geografija: 5. razred B.5.3. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji</p> <p>Geografija: 6.razred AC.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi i primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini</p> <p>Priroda: 5. razred D. 5.1. UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESSE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA</p> <p>Priroda: 6. razred B.6.2. UČENIK RASPRAVLJA O VAŽNOSTI ODRŽAVANJA URAVNOTEŽENOGA STANJA U PRIRODI I UZROCIMA NJEGOVA NARUŠAVANJA</p> <p>Engleski jezik: 5. razred A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p>Engleski jezik: 6. razred A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>Matematika: 5. razred D. 5. 3 PRIMJENJUJE RAČUNANJE S NOVCEM. Matematika: 6. razred E. 6. 1 PRIKAZUJE PODATKE TABLIČNO TE LINIJSKIM I STUPČASTIM DIJAGRAMOM FREKVENCIJA.</p>
<p style="text-align: center;">NAMJENA</p>	<p>Omogućiti stjecanje osobnog iskustva i doživljaja kod učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom Samobora i Žumberačke gore, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje veće aktivnosti učenika, radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, suradnju i stvaranje</p>

	<p>kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine, timski rad. Također, Poticanje intelektualnih čuvstva posjetom Samoborskom muzeju. Povezivanje, primjena i provjera znanja stečenog u učionici, snalaženje u novim okolnostima učenja, upoznavanje novih čimbenika učenja koji utječu na rezultat učenja, navikavanje na izvanučioničke oblike komuniciranja, navikavanje na primarne izvore znanja, preispitivanje znanja stečenog u školi, upoznavanje s mogućnostima inventivnog rada i stvaralačkog učenja, odgoj i upoznavanje učenika s kulturnom baštinom, vrijednostima i civilizacijskim dostignućima na lokalnom Samoborskom području.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Nikolina Petrinc, Romina Gorički Mihaljinec, Monika Grabušić Organizacija izvanučioničke nastave, izrada Izvedbenog plana i programa, pratnja i vodstvo učenika</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)</p>	<p>Posjet Grgasovoj špilji u okolici Samobora uz vodiča Razgledavanje centra grada Samobora Posjet Samoborskom muzeju Posjet Parku prirode Žumberak - Samoborsko Gorje (poći Stazom kneževa u Eko centru Budinjak i vidjeti stare grobove-tumule iz starijeg željeznog doba, radionica)</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Prijevoz učenika autobusom, ulaznica za Samoborski muzej (15 kn), vodič za Grgosovu špilju Ostali sadržaji su besplatni, ručak o vlastitom trošku</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Hrvatski jezik: pisanje opisnog teksta (opis osobe, opis vanjskoga i/ili unutarnjega prostora), Povijest: ilustriranje protoka vremena Geografija: Wizer kviz Priroda: nastavni listić/plakat Engleski jezik: kviz u aplikaciji Quizizz Matematika: zapisivanje i prikaz podataka dijagramom</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	Lipanj 2023.
ISTRA (zvjezdarnica Višnjan-jama Baredine - Pazin) 5.a,6.a,6.b		
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Hrvatski jezik: 5. razred i 6. razred C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Povijest: 5. razred C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>Povijest: 6. razred C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>Geografija: 5. razred B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.</p> <p>Geografija: 6. razred B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p> <p>Priroda: 5. razred C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji.</p> <p>Priroda: 6. razred C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.</p> <p>Engleski jezik: 5. razred A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>Engleski jezik: 6. razred A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>Matematika: 5. razred B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>Matematika: 6. razred E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>	
NAMJENA	Upoznati učenike putem razgledavanja Pazina, jame i zvjezdarnice s prirodnim bogatstvima i kulturnom baštinom naše domovine. Izgrađivati pravilan stav učenika prema domovini i okolišu. Upoznavanje drugih sredina, njihovih prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj situaciji.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	MONIKA GRABUŠIĆ, ROMINA GORIČKI MIHALJINEC, NIKOLINA PETRINEC Organizacija izvanučioničke nastave, izrada Izvedbenog plana i programa, pratnja i vodstvo učenika.	

I NJIHOVA ODGOVORNOST	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Polazak ispred škole u jutarnjim satima. Vožnja u pravcu Pazina i razgled Pazinske jame. Vožnja prema Višnjanu i posjet zvjezdarnici uz stručno vodstvo. Kratka pauza i odmor. Vožnja u pravcu Poreča i obilazak jame Baredine uz stručno vodstvo. Slobodno vrijeme za jelo, odmor uz sportske aktivnosti i igru. Povratak pred školu u kasnijim večernjim satima.
TROŠKOVNIK	Troškove ulaznica za zvjezdarnicu i jamu, turističkog pratitelja, prijevoz i organizaciju preko turističke agencije, ručak (prema zahtjevu roditelja) u potpunosti podmiruju roditelji/staratelji učenika. Troškove dnevnica učitelja podmiruje škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi. Osvrt na izvanučioničku nastavu i članak za školski list i mrežnu stranicu škole. Radni listići.

POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.</p> <p>Učiti o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu.</p> <p>Posjet je i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini.</p>
NAMJENA	<p>Posjet je namijenjen učenicima osmih razreda.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Maja Potočki, Danijela Miklec, Marijana Pavlović</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama. Terenska nastava u Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije Projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Osvrt na mrežnoj stranici škole.</p>

ZAGREB (KAZALIŠTE ŽAR PTICA, TEHNIČKI MUZEJ)

7.a, 8.a, 8.b

ODGOJNO-
OBRAZOVNI
ISHODI**Hrvatski jezik, 7. razred**

C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.

Hrvatski jezik, 8. razred

B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.

B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.

C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Biologija, 7. razred

D.7.1.1. Učenik promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.

D.7.1.4. Učenik postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja izvodeći hipotezu na osnovi predloška.

Biologija, 8. razred

D.8.2.3. Učenik objašnjava čovjekovo djelovanje na prirodne procese.

Povijest, 7. razred

A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

Povijest, 8. razred

C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.

Tehnička kultura, 7. razred

C. 7. 1. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina.

Tehnička kultura, 8. razred

B. 8. 4. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik razmatra primjenu automatike s tehničkoga, ekonomskoga i društvenoga stajališta.

Engleski jezik, 7. razred

B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.

C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

Engleski jezik, 8. razred

B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.

	<p>C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> <p>Tjelesna kultura, 7. razred D.7.2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje.</p> <p>Tjelesna kultura, 8. razred D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.</p> <p>Kemija, 7. razred A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>Kemija, 8. razred A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p>
NAMJENA	<p>Omogućiti stjecanje osobnog iskustva i doživljaja kod učenika. Produbiti znanje neposrednim iskustvom na zornim primjerima. Približiti učenicima prirodne grupe predmeta i ukazati na njihovu važnost za razvoj tehnike i društva. Usvojiti kazališnu terminologiju. Prepoznati dramu kao književni rod i vrstu. Upoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi te povezati njihove karakteristike s likovnim jezikom. Povezati lektiru (književno djelo) s kazališnom predstavom. Poticati učenika na kritičko razmišljanje te istraživački rad. Povezati, primijeniti i provjeriti znanje stečeno u učionici, snalaziti se u novim okolnostima učenja, upoznati nove čimbenike učenja koji utječu na rezultat učenja, navikavati se na izvanučioničke oblike komuniciranja i primarne izvore znanja, preispitivati znanje stečeno u školi, upoznati se s mogućnostima inventivnog rada i stvaralačkog učenja.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Danijela Miklec, Maja Potočki, Martina Debeljak Organizacija izvanučioničke nastave, izrada Izvedbenog plana i programa, pratnja i vodstvo učenika</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>ZAGREB Gledanje kazališne predstave u kazalištu Žar ptica Posjet Tehničkom muzeju</p>
TROŠKOVNIK	<p>Prijevoz učenika autobusom, karta za kazališnu predstavu, ulaznica za Tehnički muzej uz stručno vodstvo. oko 150 kuna / oko 20 eura</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Povratna informacija tijekom sudjelovanja prema aktivnostima učenika. Analiza naučenoga na idućim nastavnim satima pojedinih predmeta.</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Lipanj 2023.
ŠKOLA U PRIRODI			
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ TZK B. 4. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p>		
NAMJENA	Upoznavanje domovine, njezinih kulturnih i prirodnih značajki. Povezati i primijeniti teorijsko znanje iz prirode i društva na primjerima iz okruženja. Stjecanje znanja putem izvorne stvarnosti i neposrednog promatranja gorskog i primorskog kraja Republike Hrvatske.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven, Helena Lukec, 4.b i Lea Španiček, Kristina Komin, 4.a - izrada i provedba izvedbenog plana i programa		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pripremanje i prikupljanje podataka i materijala vezanih uz gorski primorski kraj. Odlazak na određite, razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti gorskih i primorskih krajeva RH.		
TROŠKOVNIK	Prema izabranoj ponudi turističke agencije. Troškove snose roditelji		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija prikupljenih materijala na plakatima i korištenje istih za proširivanje znanja. Rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi. Samovrednovanje (anketni upitnik). Prezentacije na roditeljskim sastancima.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Travanj/svibanj 2023.
ŠKOLA PLIVANJA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK A. 4. 1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK B. 4. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje</p>		
NAMJENA	Obuka neplivača. Kroz igre i aktivnosti u vodi pripremiti i naučiti učenike plivati.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven, Helena Lukec (4.b) i Lea Španiček, Kristina Komin (4.a) - izrada i provedba izvedbenog plana i programa		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Vježbe za navikavanje na vodu, vježbe disanja, vježbe plutanja i kretanja u vodi, skokovi u vodu, igre u vodi.		
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza do plivališta, ulaznica i korištenja bazena.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Anketni listići.		

SREDNJA DALMACIJA (tri dana) 7.a, 8.a, 8.b.-Maturalno putovanje

ODGOJNO-
OBRAZOVNI
ISHODI**Hrvatski jezik, 7. razred**

C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju.

B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.

Hrvatski jezik, 8. razred

B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenog iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.

B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.

C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju.

Matematika 7. razred

D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

Matematika 8. razred

E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

Biologija, 7. razred

D.7.1.1. Učenik promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.

D.7.1.4. Učenik postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja izvodeći hipotezu na osnovi predložka.

Biologija, 8. razred

D.8.2.3. Učenik objašnjava čovjekovo djelovanje na prirodne procese.

Povijest, 7. razred

A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

Povijest, 8. razred

C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.

A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskog položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.

A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskog kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.

B.1.5. Učenik se koristi sinoptičkom kartom za razumijevanje prognoze vremena.

B.1.7. Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.

Tehnička kultura, 7. razred

C. 7. 1. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina.

Tehnička kultura, 8. razred

B. 8. 4. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik razmatra primjenu automatike s tehničkoga, ekonomskoga i društvenoga stajališta.

Engleski jezik, 7. razred

B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.

C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkog mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

Engleski jezik, 8. razred

B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnog jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.

C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkog mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.

Tjelesna kultura, 7. razred

D.7.2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje.

Tjelesna kultura, 8. razred

D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.

Kemija, 7. razred

A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

	<p>C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Kemija, 8. razred A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p>
NAMJENA	<p>Upoznavati učenike s prirodnom i kulturnom okolinom Dalmacije. Razvijati bolje međusobne odnose, razvijati stav o potrebi zaštite spomenika i okoliša, upoznati povijesni razvoj gradova koje posjećujemo. Poticati učenika na kritičko razmišljanje te istraživački rad. Povezati, primijeniti i provjeriti znanje stečeno u učionici, snalaziti se u novim okolnostima učenja, upoznati nove čimbenike učenja koji utječu na rezultat učenja, navikavati se na izvanučioničke oblike komuniciranja i primarne izvore znanja, preispitivati znanje stečeno u školi, upoznati se s mogućnostima inventivnog rada i stvaralačkog učenja.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Danijela Miklec, Maja Potočki, Martina Debeljak Organizacija izvanučioničke nastave, izrada Izvedbenog plana i programa, pratnja i vodstvo učenika</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>SREDNJA DALMACIJA tri dana – dva noćenja Obilazak značajnijih kulturnih, povijesnih i društvenih lokaliteta. Smještaj i hrana na bazi dva noćenja u turističkom mjestu.</p>
TROŠKOVNIK	<p>1500 – 2000 kuna / 200 – 266 eura</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Povratna informacija tijekom sudjelovanja prema aktivnostima učenika. Analiza naučenoga na idućim nastavnim satima pojedinih predmeta. Presentacija na web – stranici i u školskom listu.</p>

ZAGREB (KAZALIŠTE ŽAR PTICA, TEHNIČKI MUZEJ)

ODGOJNO-
OBRAZOVNI
ISHODI**Hrvatski jezik: 5. razred**

C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Hrvatski jezik: 6. razred

C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

B.5.5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.

Povijest: 5. razred

C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.

Povijest: 6. razred

C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.

Geografija: 5. razred

B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.

B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.

Geografija: 6. razred

B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.

C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.

Priroda: 5. razred

C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji.

Priroda: 6. razred

C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.

Engleski jezik: 5. razred

A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.

C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.

Engleski jezik: 6. razred

A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika.

C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.

Matematika: 5. razred

B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.

Matematika: 6. razred

E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

Glazbena kultura: 5. razred

C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.

Glazbena kultura: 6. razred

A.6.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje pojedine glazbene oblike.

Tehnička kultura: 5. razred

B.5.1. Učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.

Tehnička kultura: 6. razred

	<p>B.6.1. Učenik izrađuje model tvorevine za pretvorbu energije od priloženoga ili priručnoga materijala i demonstrira rad modela.</p> <p>Međupredmetne teme: osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p>
NAMJENA	<p>Omogućiti stjecanje osobnog iskustva i doživljaja kod učenika. Produbiti znanje neposrednim iskustvom na zornim primjerima. Približiti učenicima prirodne grupe predmeta i ukazati na njihovu važnost za razvoj tehnike i društva. Usvojiti kazališnu terminologiju. Prepoznati dramu kao književni rod i vrstu. Upoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi te povezati njihove karakteristike s likovnim jezikom. Povezati lektiru (književno djelo) s kazališnom predstavom. Poticati učenika na kritičko razmišljanje te istraživački rad. Povezati, primijeniti i provjeriti znanje stečeno u učionici, snalaziti se u novim okolnostima učenja, upoznati nove čimbenike učenja koji utječu na rezultat učenja, navikavati se na izvanučioničke oblike komuniciranja i primarne izvore znanja, preispitivati znanje stečeno u školi, upoznati se s mogućnostima inventivnog rada i stvaralačkog učenja.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJHOVA ODGOVORNOST	<p>Romina Gorički Mihaljinec, Nikolina Petrinc, Monika Grabušić Organizacija izvanučioničke nastave, izrada Izvedbenog plana i programa, pratnja i vodstvo učenika</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Gledanje kazališne predstave u kazalištu Žar ptica Posjet Tehničkom muzeju</p>
TROŠKOVNIK	<p>Prijevoz učenika autobusom, karta za kazališnu predstavu, ulaznica za Tehnički muzej uz stručno vodstvo i demonstraciju = oko 150 kn (20 eura) Ručak o vlastitom trošku</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Hrvatski jezik: usporedba kazališne predstave i književnoga predloška (vezani tekst) Povijest: opisivanje važnosti izuma i tehnologija Geografija: Wizer kviz Priroda: nastavni listić/plakat Engleski jezik: kviz u aplikaciji Quizizz Matematika: zapisivanje i prikaz podataka dijagramom Glazbena kultura: osvrt na odslušani glazbeni predložak Tehnička kultura: prezentacija</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	Veljača / travanj
OBILAZAK ŠUME		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.5.1. UČENIK OBJAŠNJAVA SVOJSTVA ZRAKA, VODE I TLA NA TEMELJU ISTRAŽIVANJA U NEPOSREDNOM OKOLIŠU</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuje životne uvjete u zraku, vodi i tlu u svim godišnjim dobima i tumači njihov utjecaj na živa bića - opisuje svojstva zraka, vode i tla na temelju provedenih istraživanja - zaključuje da su životni uvjeti na Zemlji proizašli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla <p>D.5.1. UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgovorno i prema uputama koristi se različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite - na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezna s predmetom opažanja - prepoznaje istraživačka pitanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika - prepoznaje važne podatke iz ponuđenih izvora 	
NAMJENA	<p style="text-align: center;">Ostvarivanje iskustvenog učenja u izvornoj stvarnosti Promatranje i proučavanje prirode Prikupljanje uzoraka vode/tla u izvornoj stvarnosti, izvođenje i analiza pokusa prema danim uputama</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Tatjana Prlina osposobiti učenike za timski, istraživački rad</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">Na satu prirode u 5.razredu u školskom dvorištu ili bližoj okolini škole. Prema danim uputama izvoditi praktičan rad (pokus) te sistematiziranje i usustavljivanje doživljenog . Rad u paru ili u skupinama.</p>	
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">-</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Vrednovanje učenika unutar redovne nastave prirode (praćenje učenikovih aktivnosti i radova tijekom izvođenja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, prikupljanje materijala iz izvorne stvarnosti, provođenje i analiza pokusa)</p>	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Tijekom školske godine
POSJET OBLIŽNJOJ CRKVI			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p>		
NAMJENA	Probuditi interes učenika za radosno sudjelovanje u životu župne zajednice.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Luka Besednik, Marijana Gregurović		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>U Župi sv. Josipa u Stubičkim Toplicama ostvaruje se u suradnji s vlč. Ivicom Šestak upraviteljem župe, a prema razrednom GIK-u i tematskom planiranju:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posjet crkvi tijekom školske godine, posebno tijekom božićnog i uskrsnog vremena -zaziv Duha Svetoga, rujan 2020. -blagoslov kruha, listopad 2020. -prva pričest, travanj 2021. -proslava blagdana sv. Josipa 		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prati se znanje i stvaralačko izražavanje (likovno, scensko, glazbeno, uključivanje u razne oblike rada, motiviranost, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje zalaganje, pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima).Ostvarenost planiranog.		

CJELODNEVNA NASTAVA

Cjelodnevni odgojno-obrazovni rad specifičan je oblik odgojno-obrazovnog rada u nižim razredima osnovne škole, gdje se ravnopravno izmjenjuju organizirana nastava, organizirano i neorganizirano slobodno vrijeme učenika i prehrana. Namijenjen je homogenoj skupini djece. U školi se boravi 8 sati. Odgojno-obrazovni proces vode dvije učiteljice koje su ravnopravne. Svaka učiteljica predaje tri nastavna predmeta. Svaka minuta je organizirana i indirektno ili direktno vođena od strane učitelja. Takav oblik rada omogućuje djetetu školski život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala.

Na taj način pripremamo učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.

Ciljevi programa rada i organizacije slobodnog vremena u cjelodnevnom odgojno-obrazovnom odjelu

- omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala
- omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića – tijekom cjelodnevnog boravka u školi, tj. razrednom odjelu, stalno je prisutna socijalna interakcija što omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta (suradnja s ostalima članovima razredne i školske zajednice)
- pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Specifični ciljevi

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno – nastoji mu se omogućiti svestran razvoj svih potencijala)
- rabiti mnogobrojne pristupe učenju
- osposobiti učenike za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- razvijanje i njegovanje pismenosti (jezična i matematička)
- razvoj kreativnosti
- sposobnosti rješavanja problema razvijanje i njegovanje osjećaja za hrvatski identitet
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam
- poštovanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologija u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- cjeloživotno učenje.

Ključna područja razvoja

- skladan emotivan, kognitivan, socijalan i psihološki razvoj, lakoća procesa socijalizacije i komunikacije, razvoj komunikacijskih kompetencija, utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti, kulturno-umjetničko područje razvoja, igra, sport i rekreacija, aktivnosti prema odabiru škole.

Sadržaji programa

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih kompetencija najučinkovitije će se ostvariti usmjerenjem rada s obzirom na odrednice Nastavnog plana i programa i Kurikuluma, i to u onom dijelu vremena koje je predviđeno za: cjelodnevni odgojno-obrazovni odjel – organizirano slobodno vrijeme tijekom kojeg će, suvremenim strategijama, učenik ponavljati, uvježbavati i primjenjivati znanja stečena tijekom redovite nastave.

Pedagoška načela učenja temelje se na: motivaciji i djetetovoj prirodnoj znatiželji i osjećaju čuđenja, učeniku koji je aktivan u procesu učenja, postojećem dječjem znanju i iskustvu koje je temelj učenja, učenikovu trenutačnom okruženju koje osigurava kontekst učenja, učeniku koji uči vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja, učeniku koji se upućuje u estetsku dimenziju učenja, socijalnoj i emocionalnoj dimenziji koje su važan faktor učenja.

Načini organizacije i oblici rada

1. integrirano učenje i poučavanje,
2. multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije),
3. timsko i suradničko učenje,
4. istraživačka nastava,
5. iskustveno učenje,
6. problemska nastava,
7. projektna nastava,
8. učenje kroz igru, praksu, učenje za život,
9. fakultativni programi (jezici, sportske aktivnosti),
10. izvanučionička i terenska nastava,
11. izvannastavne aktivnosti.

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK – 4.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>		
NAMJENA	<p>Razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. Uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	LEA ŠPANIČEK, 4.a		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća. Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.</p>		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.</p>		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 4.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>		
NAMJENA	<p>Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.</p> <p>Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	KRISTINA KOMIN		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.</p>		
TROŠKOVNIK	50 kn za papir za printanje.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pisanim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.</p>		

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK – 4.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	
NAMJENA	Razvijanje interesa za hrvatski jezik kao materinji jezik i ljepotu izrečene i napisane riječi, razvijanje čitalačkih navika, usmeno i pismeno stvaralaštvo na hrvatskom jeziku	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	LEA ŠPANIČEK, 4.A	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prigodni tekstovi s literarno-umjetničkim elementima, jezične igre koje će se provoditi prema tjednom rasporedu sati.	
TROŠKOVNIK	Nema troškova.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima hrvatskog jezika.	

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 4.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun</p> <p>MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente</p> <p>MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2.Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	
NAMJENA	<p>Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i rad u timu. Razvijanje točnosti, urednosti, sustavnosti i odgovornosti prema radu.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	KRISTINA KOMIN	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učiti kroz igru. Razvijati logičko mišljenje kroz rješavanje problemskih zadataka.</p> <p>Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate („Večer matematike“ i sl.).</p>	
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
RUKOTVORCI			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>		
NAMJENA	<p>Razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja praktičnih potencijala, razvijati radno-praktične navike, suradništvo, izgrađivati ekološki odnos prema prirodi, primjena znanja i vještina u izradi praktičnih radova korisnih u svakodnevnom životu, razvijati kreativnost, postupnost, preciznost i strpljenje u izradi praktičnih radova, razvoj estetskih i radnih sposobnosti. Poticati i razvijati oblikovanje i stvaralačko mišljenje i sposobnosti kao temelj individualnosti učenika – njegovati kod učenika smisao i poticati želju za aktivnim stvaralačkim sudjelovanjem u kulturnom i umjetničkom životu sredine.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	LEA ŠPANIČEK, 4.A		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada predmeta od različitih materijala.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 50 kuna po učeniku.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i roditelja. Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu, uporaba izrađenih predmeta, ukrašavanje, uljepšavanje prostora škole.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	Tijekom nastavne godine
RADOST IGRE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>	
NAMJENA	<p>Poticati govorno-jezične interakcije, izvještavanje u verbalnom i neverbalnom izražavanju. Bogaćenje djetetovog rječnika. Poticati razvoj komunikacijskih vještina poput dogovaranja, uvjeravanja i pregovaranja. Razvijati logičko razmišljanje, socijalno-emocionalne vještine, inovativnost, maštu i radost.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	KRISTINA KOMIN	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenici će sudjelovati u edukativno-zabavnim i društvenim igrama te na radostan način kvalitetno provoditi vrijeme sa prijateljima iz razreda.</p>	
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Uporabom edukativno-zabavnih i društvenih igara razvija se u djeteta interaktivan rad - pojačana znatiželja, razvijanje međusobne pomoći, kontrola ispravnosti i pohvala za točnost te navika individualnog, ali i grupnog rada.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
100. DAN ŠKOLE			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p>		
NAMJENA	<p>Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika i kao dan učenjem kroz igru. Učenici kroz vođenu igru i primjerene aktivnosti ostvaruju odgojno- obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini. Ponavljanje ključnih pojmova Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Glazbene kulture, Matematike i Prirode i društva u 4. razredu OŠ.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	LEA ŠPANIČEK, 4.a		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Integrirani dan: 100 pitanja i odgovora. Učenici će biti podijeljeni u skupine. Tijekom dana sve igre, kvizove, zadatke, nastavne listiće, vježbe, pjevanje i crtanje radit će u skupinama. Pobjednik je ona skupina koja sakupi najviše bodova.</p>		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 30 kn.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređivanja nastavnog procesa.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
ZAVIČAJI RH			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>		
NAMJENA	Upoznati krajeve RH (nizinski, brežuljkasti, gorski i primorski), uočiti sličnosti i razlike zavičaja u kojem živimo s ostalim zavičajima RH , njegovati ljubav prema domovini.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	LEA ŠPANIČEK, 4.a		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prikupljanje podataka i materijala iz svih učenicima dostupnih izvora, istraživanje, prikupljanje zanimljivosti, izrada mape.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala oko 50,00 kn.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada mape, proširivanje znanja ,prezentacija projekta u razredu, sudjelovanje na projektom danu (učničke mape).		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
MOJ PRVI HERBARIJ			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		
NAMJENA	Upoznati biljke i njezine dijelove, imenovati pojedine biljke; razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, zaključivanja; njegovati ljubav i ekološku svijest.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	LEA ŠPANIČEK, 4.a		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prikupljanje biljaka travnjaka i šume, izrada herbarija. Prikupljanje podataka i materijala iz svih učenicima dostupnih izvora.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala oko 50,00 kn.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa te kvalitete rada; motivacija i kreativnost; prezentacija projekta u razredu.		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom nastavne godine
KAK SU RAČUNALI NAŠI STARI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun</p> <p>MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2.Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	
NAMJENA	<p>Upoznati učenike s načinima računanja u prošlosti, predmetima, pretpostavkama i načinom razmišljanja.</p> <p>Navesti učenike na razmišljanje o nekadašnjem i sadašnjem načinu računanja i rješavanje matematičkih zadataka.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	KRISTINA KOMIN	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenici tijekom određenog vremena istražuju od starijih ukućana, susjeda, rodbine kako se računalo u prošlosti.</p> <p>Prikupljeni podatci iznose se u pisanom i usmenom obliku te iz navedenih stavki i informacija izvode se razmišljanja i zaključci.</p>	
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada PowerPoint prezentacije i mentalne mape o istraženoj temi.	

ORGANIZIRANO SLOBODNO VRIJEME	VREMENIK	1 sat tjedno
S PETROM PANOM PO SVIJETU		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
NAMJENA	<p>Razvijati radno-praktične navike, suradništvo, izgrađivati ekološki odnos prema prirodi, primjena znanja i vještina u svakodnevnom životu, razvijati kreativnost, postupnost, preciznost i strpljenje u izradi praktičnih radova, razvoj estetskih i radnih sposobnosti. Upoznati učenike s izgledom geografske karte i globusa te razvijati snalaženje na istome. Upoznati učenike s izgledom svijeta, kontinentima, značajnijim državama i njihovim specifičnostima, simbolima, kulturom, običajima, glazbom, zastavom, himnom i slično.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	LEA ŠPANIČEK, 4.A	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Istraživanjem i promatranjem geografske karte, enciklopedija, sadržaja na internetskim stranicama, bilježenjem podataka, izrađivanjem suvenira, izvođenjem plesova specifičnih za određenu državu, slušanjem glazbe.</p>	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 50 kuna po učeniku.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Zadovoljstvo učenika i roditelja. Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju.</p>	

ORGANIZIRANO SLOBODNO VRIJEME	VREMENIK	Tijekom nastavne godine
KNJIGOLJUPCI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	
NAMJENA	<p>Slušanje i čitanje različitih vrsta tekstova, prema smjernicama, izdvajanje ključnih podataka iz teksta.</p> <p>Izražavanje zavičajnim govorom i prepoznavanje razlike između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnoga jezika te uočavanje važnosti učenja hrvatskoga standardnog jezika i pozitivnoga odnosa prema mjesnom govoru.</p> <p>Objašnjavanje svojih zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivanje sadržaja, teme i motiva teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>Čitanje književnih tekstova, odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja te prepoznavanje obilježja književnoga teksta.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	KRISTINA KOMIN	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Čitanje i interpretacija književnih djela, različitih književnih vrsta te gledanje djela u filmskom obliku.	
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje učeničkog rada i zalaganja, pohvale, poticaji.	

ORGANIZIRANO SLOBODNO VRIJEME		VREMENIK	1 sat tjedno
KREATIVNI KUTAK			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>		
NAMJENA	<p>Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima . Slobodno izražavanje vlastitih ideja, stavova i doživljaja. Kombinirati, graditi i varirati po mašti, sjećanju ili po promatranju. Crtati, slikati, oblikovati, modelirati, dizajnirati. Razvijati vizualnu percepciju kroz likovno-kreativno stvaralaštvo. Razvijati kreativne sposobnosti i usvajati estetske vrijednosti.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	KRISTINA KOMIN		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume, zanimljive događaje te zadane teme koje su sadržajno vezane sa svakodnevnim sadržajima iz hrvatskog jezika, prirode i društva i glazbene kulture. Rad u parovima i skupinama.</p>		
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala 50 kn.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Estetska kvaliteta, preciznost u prikazu zadanih motiva, inovativnost, marljivost, samostalnost u radu, tehnička spretnost, smisao za timski rad i odgovornost.</p>		

ORGANIZIRANO SLOBODNO VRIJEME		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
SPORTSKA SKUPINA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.</p> <p>OŠ TZK D.4.4 Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova</p>		
NAMJENA	<p>Poticati motivaciju za tjelesno vježbanje. Razvijati pravilan odnos prema radu, međusobnoj suradnji i poštivanju pravila igre. Unaprijediti učenikove motoričke i kondicijske sposobnosti te tako brinuti o održavanju njegova zdravlja. Stvoriti naviku vježbanja i savladati pravilno izvođenje svakodnevnih pokreta. Osposobljavanje za timski rad.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	KRISTINA KOMIN		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Sudjelovati u sportskim igrama i ostalim sportskim aktivnostima. Pažljivo slušanje uputa i pridržavanje istih. Pomoći u organiziranju i sudjelovati na sportskim događajima škole i lokalne zajednice. Boraviti što više na svježem zraku u slobodnim i organiziranim aktivnostima.</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Sprave, pomagala i rekviziti potrebni za realizaciju vježbi.</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Individualno praćenje tjelesnog napretka učenika. Sudjelovanje u sportskim igrama i postignuti rezultati u njima. Razvijena spretnost, koordinacija pokreta i osjećaj za timski rad.</p>		

TRAVNJAK I ŠUMA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.ž</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p>
NAMJENA	<p>Promatranje i uočavanje promjena u prirodi, upoznati životnu zajednicu travnjaka i šume, uočiti povezanost biljaka i životinja. Promatrati i pratiti životne zajednice, razvijati svijest o brizi za okoliš</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Dubravka Orešić Dreven, 4.b i Lea Španiček, 4.a - izrada i provedba izvedbenog plana i programa</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Tijekom šetnje do obližnje šume i travnjaka poznati biljke i životinje u životnoj zajednici šume i travnjaka; razvijati sposobnost motrenja, uočavanja, opisivanja, uspoređivanja, zaključivanja i primjene u životu; njegovati pravilan stav prema očuvanju i zaštiti prirode.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Oko 30 kn</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Prikupljanje materijala, crtanje, slikanje, prikupljanje bilja za herbarij</p>

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Škola surađuje s organizacijama i udrugama koje djeluju na području Općine Stubičke Toplice i Krapinsko-zagorske županije. Namjena tih aktivnosti kreativno je provođenje slobodnog vremena djece od 1. do 8. razreda. Aktivnosti se provode izvan nastave u prostorima škole i izvan škole uz podršku roditelja, a vrednuju se fotodokumentacijom, člancima i objavama na web-u škole.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Preventivni programi za djecu u osnovnoj školi imaju za cilj povećanje znanja, socijalnog i emocionalnog učenja te otkrivanje rizičnih čimbenika za pojavu rizičnih ponašanja i/ili konzumiranje droge kao što su rana agresivnost, loše znanje i školski neuspjeh.

Edukacija za učenike u našoj školi biti će usmjerena na samokontrolu, emocionalnu svjesnost, komunikaciju, rješavanje problema u odnosima s drugim ljudima te podupiranje i razvijanje vještina i znanja.

Školski preventivni program temeljen je na razmišljanju da sadržajno iskorišteno slobodno vrijeme kao i poticajno školsko okruženje osnažuju učenikovu osobnost te se na taj način osigurava odrastanje oslobođeno od rizika nasilničkog i/ili ovisničkog ponašanja.

U provođenje programa uključena su sva tri čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, a to su učenici, učitelji i roditelji.

SVRHA:

- (1) Prevencija rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju djece i mladih.
- (2) Razvoj emocionalnih i socijalnih (životnih) vještina te zdrav razvoj učenika

NAČELA:

Zdravo, nenasilno i pozitivno ponašanje.

Rizično ponašanje i poremećaji u ponašanju su znak da dijete treba dodatnu podršku.

Suradnja škole i roditelja.

Suradnja svih aktera u zajednici u podršci djeci i mladima.

OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA:

- zdrav razvoj učenika,
- suradnja i nenasilje među učenicima,
- prevencija ovisnosti te neuzimanje sredstava ovisnosti.

ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE ZLOUPORABE SREDSTVA OVISNOSTI

Školski program prevencije ovisnosti temelji se na Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2014. do 2018. godine kojim se definiraju obveze provođenja preventivnih aktivnosti u osnovnim školama.

Ciljevi:

- Osnovni cilj stvaranje je poticajnog, sigurnog i suradničkog okruženja u školi te prevencija ovisničkog ponašanja među djecom osnovnoškolskog uzrasta.
- Smanjenje pojave svih oblika rizičnih ponašanja kod učenika, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece te poticanje aktivnog uključivanja njihovih roditelja i učitelja u provedbu preventivnih programa.

Posebni ciljevi:

- Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika.
- Poboljšati kvalitetu života učenika i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici.
- Poboljšati razinu znanja kod učenika i njihovih roditelja o štetnosti raznih oblika ovisnosti u svrhu dobivanja podataka o posljedicama.
- Pružiti stručnu učeniciima s poremećajima u ponašanju i/ili teškoćama u učenju te onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi) kako bi se spriječio nastanak rizičnog ponašanja.
- Poticati aktivno uključivanje svih sudionika školskih preventivnih programa u borbu protiv ovisnosti.

Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje.

Škola će se stoga usmjeriti na:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu),
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju).

ŠPPO će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti koje su usmjerene sve učenike škole kroz rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti i izvanškolske aktivnosti

2. SEKUNDARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti usmjerene na učenike koji spadaju u skupinu djece rizična ponašanja, a provode ih razrednici, stručna služba škole, liječnica školske medicine i drugi zdravstveni radnici, stručnjaci iz Centra za prevenciju ovisnosti KZŽ i iz Obiteljskog centra KZŽ, te radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, a prema potrebi i drugi stručnjaci

Aktivnosti ŠPPO usmjerene su na tri razine:

- aktivnosti usmjerene na učenike
- aktivnosti usmjerene na roditelje
- aktivnosti usmjerene na učitelje i druge stručne djelatnike škola.

U cilju provedbe planiranih aktivnosti škola će surađivati sa vanjskim suradnicima iz:

Zavoda za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar u Zagrebu, Zavoda za javno zdravstvo KZŽ – Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, iz Obiteljskog centara KZŽ, Psihijatrijske bolnice za djecu i mladež Zagreb-Kukuljevićeva, Gradsko društvo Crvenog križa Donja Stubica, a prema potrebi i iz Centra za socijalnu skrb i Policijske uprave.

	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VREMENIK
A.) AKTIVNOSTI PRIMARNE PREVENCIJE				
AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE				
1.	Prihvatanje i korekcija načina ponašanja pojedinaca koji bi im kasnije otežali socijalno funkcioniranje mijenjanjem metode odgojnog rada – radionice i predavanja u suradnji s Centrom za prevenciju ovisnosti KZŽ	- radionice za učenike od 5. do 8. razreda – radionice provode članovi Stručnog tima Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti u dogovoru sa školama na temu vezanu uz ovisnosti i asocijalna ponašanja (profesor Svetislav Joka)	razrednici, stručna služba škole, Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti ZZJZ KZŽ	prema dostavljenom rasporedu
2.	Suradnja s Odgojnim domom Bedekovčina, CZSS Donja Stubica i Krapina	- organiziranje i provođenje poludnevnog boravka za učenike rizičnog ponašanja	odgojitelji OD Bedekovčina, stručni suradnici učitelji, CZSS Donja Stubica i Krapina	tijekom godine
2.	Organiziranje izvanškolskih (rekreativnih) aktivnosti u slobodno vrijeme učenika uz nastojanje da se što više visokorizično dijete uključi u takve aktivnosti	- aktivnosti u sklopu integriranog tjedna u školi: „Vježbamo živjeti zdravo“, „Zdrava prehrana“, „Zdrav stil života“ ; aktivnosti, igre i natjecanja povodom Svjetskog dana sporta	učitelji TZK i vanjski suradnici, učitelji razredne nastave, učitelji prirode i biologije	tijekom godine
3.	Radionice Gradskog društva Crvenog križa Donja Stubica	- predavanja i radionice djelatnika GDCK Donja Stubica – radionice na temu "Higijena ruku" – "Trgovanje ljudima"	djelatnici GDCK Donja Stubica, razrednici, stručna služba	studeni 2021.
4.	Provođenje sadržaja ZDRAVSTVENOG ODGOJA	- obrada tema iz modula „Živjeti zdravo“ i „Prevencija ovisnosti“ od prvog do osmog razreda sukladno Nastavnom planu i programu zdravstvenog odgoja	razrednici, stručna služba škole, vanjski suradnici	tijekom godine
5.	Predavanja Obiteljskog centra Krapina	- radionice u svrhu prevencije nasilja među učenicima	djelatnici OC Krapina, razrednici, stručna služba	tijekom godine
6.	Zakonsko i kaznenopravne posljedice zloporabe alkohola	- predavanja u sklopu preventivnog programa održat će Andreja Jurić, djelatnica MUP-a	Andreja Jurić	tijekom godine

7.	Zdravstvena zaštita učenika 8.razreda – HPV virus – zaštita i prevencija	- on-line predavanja	Školska medicina	listopad 2021.
AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE				
7.	Poučiti roditelje kojim pristupom odgajati djecu, osnažiti roditeljske kompetencije i roditeljske vještine te ukazati na potrebu održavanja ravnoteže u realizaciji njihovih različitih životnih uloga	- 5. i 7. razred – prema dogovoru s dr. Jokom - prevencija ovisnosti kod mladeži	Centar za prevenciju ovisnosti ZZJZ KZZ, razrednici, Svetislav Joka	prema dostavljenom rasporedu od vanjskog predavača
AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČITELJE				
9.	Educiranje učitelja i stručnih suradnika posebnim seminarima	- prema katalogu stručnih usavršavanja	Ministarstvo znanosti, prosvjete i športa, AZOO	tijekom godine
10.	Individualno stručno usavršavanje	- „Što svaki razrednik, razrednica treba znati o zlouporabi sredstava ovisnosti“	učitelji, stručni suradnici prema Priručniku „Želim rasti zdravo“	tijekom godine
11.	Savjetodavni rad s učiteljima	- aktivnosti vezane uz pojavnu problematiku	stručna služba škole i vanjski suradnici	prema potrebi
B.) AKTIVNOSTI SEKUNDARNE PREVENCIJE				
12.	Diskretni, osobni zaštitni postupak	- specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske patologije) ili rizične naravi, posebno ugrožena	- ovu točku tijekom odgojno-obrazovnog rada u razredu neposredno provode učitelji, a osobito razrednici uz suradnju sa stručnim suradnicima	prema potrebi
13.	Individualni rad/savjetovanje učenika	- aktivnosti usmjerene učenicima kod kojih se očituje utjecaj rizičnih čimbenika te iskazuju neku teškoću	stručna služba škole i stručnjaci izvan škole	prema potrebi

“Program prevencije vršnjačkog nasilja”

Ciljevi programa:

- afirmacija pozitivnih vrijednosti
- suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja
- razvijanje samopoštovanja, samokontrole i komunikacijskih vještina kod učenika
- pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima
- pozitivno usmjeravanje korištenja slobodnog vremena učenika
- promicanje raznovrsnih športskih aktivnosti i drugih kreativnih sadržaja.

Zadaće programa:

- razvijanje partnerstva između škole i zajednice – nužno je uključiti roditelje i učenike u život škole, a posebno u preventivni program
- neizostavna je suradnja i koordinirano djelovanje sa svim relevantnim nadležnim tijelima i stručnim institucijama (MUP, Centar za socijalnu skrb, obiteljski liječnik, i dr.)
- učenicima je potrebno ponuditi aktivnosti za kreiranje slobodnog vremena i to ne samo od strane škole nego i organizacija koje djeluju na ovom području ili ih potaknuti da osnuju nove
- osigurati školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje
- registrirati svako nasilničko ponašanje te postupiti u skladu za pravilnicima koji u školi reguliraju učeničko ponašanje, omogućiti djeci stručnu pomoć u školi ili institucija izvan škole koje se bave problematikom nasilja

SADRŽAJ	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VREMENIK
1. Partnerstvo s roditeljima i društvenom zajednicom	Predavanje za roditelje 1. i 2. razreda na temu „Škola otvorena roditeljima“. Pozivanje roditelja na uključivanje u različita događanja u školi kao što su priredbe, prezentacije školskih projekata i sl.	učitelji, razrednici, ravnatelj, stručna služba škole	tijekom godine
2. Analizom stanja utvrditi prioritete, prednosti i teškoće rada u školi	Samoevaluacija prednosti i teškoća u radu, utvrđivanje jakih i slabih strana u radu te određivanje prioriteta putem radionica koje će se održati na Razrednim vijećima i/ili Učiteljskom vijeću.	pedagog, ravnatelj	tijekom godine

3.	Neposredan rad s učenicima usmjeriti na podupiranje otpornosti učenika na negativne utjecaje, na stvaranje pozitivnog školskog ozračja, korištenje suvremenih i kvalitetnih nastavnih metoda, poticanje samovrednovanja te promicanje socijalnih, emocionalnih, kognitivnih i moralnih kompetencija	Radionica za učenike 1. do 6. razreda – „Obojimo svijet šarenim bojama tolerancije“. Radionica za učenike 7. i 8. razreda – „Euroželjeznica“ povodom obilježavanja Međunarodnog dana tolerancije.	razrednici, stručna služba	tijekom godine
4.	Kroz sate razrednika voditi učenike k spoznaji o posljedicama nasilnog ponašanja te dati informacije o tomu kome i kako prijaviti nasilno ponašanje, sate razrednika raditi radionički prema planu i s manjom skupinom učenika	Rad prema Priručniku „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ (Program STOP NASILJU MEĐU DJECOM – UNICEF)	razrednici, stručna služba škole, učenici	tijekom godine
5.	Prevenција elektroničkog nasilja	Rad s učenicima na temu „Elektronsko nasilje“ i „Prekini lanac“	učitelji informatike, razrednici	tijekom godine
7.	Savjetovanje za roditelje – skupno ili individualno s ciljem uspješnijeg rješavanja osobnih problema svakog učenika čime se pomaže i samoj obitelji	Savjetovanje za roditelje učenika s teškoćama u ponašanju i/ili učenju. Savjetovanje za roditelje učenika s problemima u trenutnom funkcioniranju obitelji te paralelna suradnja s Obiteljskim centrom KZŽ.	ravnateljica, pedagog, defektologinja, roditelji	prema potrebi
8.	Usmjeravanje učenika na organizirano korištenje slobodnog vremena i upućivanje učenika u ono športsko područje u kojem bi mogao imati najviše uspjeha, o tjelesnim ozljedama učenika obavijestiti razrednika	Aktivnosti povodom Međunarodnog dana sporta za učenike od 1. do 8. razreda	učiteljica TZK, učenici, razrednici	tijekom godine
9.	Suradivati sa Centrom za socijalnu skrb, Obiteljskim centrom KZŽ i liječnicom školske medicine	Aktivnosti usmjerene trenutnim potrebama učenika i njihovih obitelji.	pedagog, defektologinja, razrednici	tijekom godine

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Plan radionica za školsku godinu 2022./2023.-suzbijanje prevencije nasilja i ovisnosti

1.razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi
- 2.radionica – Zašto idemo u školu
- 3.radionica – Početno čitanje i pisanje+ RODITELJSKI SASTANAK(studenj 2022.)
- 4.radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 5.radionica – Dan ružičastih majica
- 6.radionica – To smo mi (jačanje grupne povezanosti, bliskosti i suradnje)

2.razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi
- 2.radionica – Osjećaji
- 3.radionica – Recept za prijateljstvo
- 4.radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 5.radionica – Dan ružičastih majica
- 6.radionica – Zrcalo (upoznavanje i prihvaćanje sebe i drugih)

3.razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi
- 2.radionica – Redovitost, uvjeti, aktivno učenje
- 3.radionica – Ovisnosti(Internet, PS, gadgeti,...)
- 4.radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 5.radionica – Dan ružičastih majica
- 6.radionica – Moje jake strane

4. razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi
- 2.radionica – Uvažavanje različitosti (izgled, odijevanje, način govora, ukusi,...)
3. radionica – Uhvati - dodaj
- 4.radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 5.radionica – Dan ružičastih majica
- 6.radionica – Prelazak iz razredne nastave u predmetnu nastavu

5. razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja
- 2.radionica – To smo mi (jačanje grupne povezanosti, bliskosti i suradnje)
- 3.radionica – Stilovi i tehnike učenja/ Samoorganizacija+ RODITELJSKI SASTANAK (prosinac, 2022.)
- 4.radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 5.radionica – Dan ružičastih majica

6. razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja
- 2.radionica – Komunikacijom zajedno do rješenja+ RODITELJSKI SASTANAK (“PSIHOLOŠKA OTPORNOST”)
- 3.radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 4.radionica – Dan ružičastih majica
- 5.radionica - Pubertet- razvojne promjene

7. razred

- 1.radionica – Razgovor o oblicima nasilja, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja
- 2.radionica – Postavljanje osobnih ciljeva i praćenje realizacije
- 3.radionica – Komunikacijom zajedno do rješenja+ RODITELJSKI SASTANAK (“POKRENIMO PROMJENU”)
- 4.radionica – Ovisnosti(15.11-15.12.)
- 5.radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 6.radionica – Dan ružičastih majica

8. razred

- 1.radionica – Razgovor o oblicima nasilja, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja
- 2.radionica – Uskladiti želje, sposobnosti i mogućnosti+ RODITELJSKI SASTANAK(“PROFESIONALNO USMJERAVANJE”)
- 3.radionica – Ovisnosti(15.11-15.12.)
- 4.radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 5.radionica – Dan ružičastih majica
- 6.radionica – Profesionalna orijentacija

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2022./2023.
ZDRAV ZA 5			
CILJEVI	Prevenција ovisnosti i podizanje razine javnozdravstvene svijesti kod učenika. Mijenjanje stavova o ovisnostima, razvijanje socio-emocionalnih vještina, povećanje samosvijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja, prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži.		
ZADACI	- podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predstavnik MUP-a (policijski službenik) i predstavnik Ministarstva zdravstva (psiholog), edukatorica rehabilitatorica Dubravka Coha Seničić, pedagog Goran Jenić.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	- interaktivna predavanja		
TROŠKOVNIK	50 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Anketa i analiza prikupljenih podataka.		

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2022./2023.
SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA			
CILJEVI	<p>Program je usmjeren prema usvajanju dobrih prehrambenih navika djece od najranije dobi, te prema borbi protiv prekomjerne težine.</p> <p>Razvijati svijest učenika o prednosti zdrave prehrane i promjena navika vezanih uz prehranu.</p> <p>Razvijati potrebu o konzumiranju zdrave hrane, razvijati odgovornost za vlastito zdravlje.</p>		
ZADACI	Stvoriti zdrave navike življenja, zdrave prehrane.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji RN i učitelji PN		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Jednom tjedno učenici će dobiti svježe voće.		
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi Ministarstvo poljoprivrede		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova; Iskustveni doživljaj učenika.		

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	listopad 2022.
TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA			
CILJEVI	Osvijestiti kod učenika važnost nutritivno bogatog doručka. Upoznati se sa namjericama koje se preporučaju za doručak, osvijestiti važnost doručka, poticati na učenike na svakodnevni doručak korištenjem nutritivno bogatih namjernica, poticati zajedničko okupljanje oko stola koje povezuje i zbližava učenike.		
ZADACI	Tijekom tjedna školskog doručka s učenicima pripremiti školski doručak, razgovarati o važnosti doručka, namjericama koje su važne u doručku, probati nove namjernice, poticati uvođenje zdravog doručka u svakodnevnom životu. Školskim doručkom, osim na zdravlje, utjecati na učenje, pamćenje i sposobnost koncentracije učenika.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Friščić, Mirna Domitrek Avirović, Lea Španiček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Doručkovati u školi nutritivno bogat doručak prema pripremljenom jelovniku, razgovor o namjericama, prikupljanje podataka, izrada plakata.		
TROŠKOVNIK	Troškovi – 50 kn.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata.		

MLIJEKO U ŠKOLAMA

CILJEVI	Poticati naviku konzumiranja mliječnih proizvoda. Povećati potrošnju mliječnih proizvoda kod školske djece.
ZADACI	Edukacija djece o mlijeku i mliječnim proizvodima; edukacija djece o zdravim prehrabnim navikama i sprječavanju rasipanja hrane; organiziranje raspodjele i evidencije prijema mlijeka i mliječnih proizvoda; edukacija nastavnika i roditelja o mlijeku i mliječnim proizvodima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji RN i učitelji PN
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Jednom tjedno učenici od 1. do 4. razreda će dobiti mliječni obrok.
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi Ministarstvo poljoprivrede
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova; Iskustveni doživljaj učenika.

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2022./2023.
VRTIM ZDRAVI FILM			
CILJEVI	Edukacija učenika o zdravim prehrabnim navikama Poticanje učenika, učitelja i roditelja na promoviranje navika o zdravoj prehrani važnosti tjelesne aktivnosti. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti		
ZADACI	Educirati učenike o zdravim prehrabnim navikama i poticanje na bavljenje tjelesnom aktivnosti. Poticanje roditelja na brigu o prehrani učenika, te važnosti doručka kao prvog obroka u danu		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Goran Jenić, razrednice 7. a i 7. b razreda, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Edukacija učenika kroz 4 modula: osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, poboljšati prehrabne navike) Snimanje videouratka.		
TROŠKOVNIK	500 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ispunjavanje anketnih listića, snimanje i prikazivanje videouratka. Plakat.		

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2022./2023.
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA			
CILJEVI	<p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnog tjelesnog držanja.</p> <p>OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te brine se o opremi za tjelesno vježbanje.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnost tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p>		
ZADACI	<p>Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti.</p> <p>Naučiti učenike pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Mirna Domitrek Avirović</p> <p>Organizacija rada i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Programi univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Nema troškova</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samovrednovanje, anketa o zadovoljstvu provođenja USŠ, objava na webu.</p>		

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2022./2023.
MEDNI DAN			
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - potpora za raspodjelu meda kao gotovog proizvoda učenicima prvog razreda edukacija djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda i uključivanje meda u prehranu - promocija meda lokalnih proizvođača 		
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> - povećanje unosa meda u prehrani te podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji RN i učitelji PN		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Podjela meda učenicima i konzumacija meda.		
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi Ministarstvo poljoprivrede		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obilježavanje kroz vijest na internetskoj stranici škole; foto vijest. Izvješće o konzumiranju meda.		

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2022./2023.
ZUBNA PUTOVNICA			
CILJEVI	<p>Edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama, te o važnosti održavanja dentalne higijene i zdravlja zubi.</p> <p>Povećanje svijesti o važnosti dentalnog zdravlja.</p>		
ZADACI	<p>Educirati učenike o zdravim prehrambenim navikama te o održavanju dentalnog zdravlja. Učenici 6. razreda od liječnice školske medicine dobit će obrazac "Zubna putovnica". Takav pregled imat će za svrhu utvrđivanja općeg dentalnog stanja djece te po potrebi uključivati i preventivno djelovanje i tretman stomatologa kako bi se dentalno zdravlje djece poboljšalo.</p> <p>Učenike će se učiti pravilnom održavanju higijene usne šupljine, kao i čistoće zubi. Program će također uključivati i preventivna predavanja o konzumaciji slatkiša i gaziranih pića.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednice 6.a razreda, Goran Jenić, dr. Marica Gredičak		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pregled i ispunjavanje zubne putovnice tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	/		

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2022./2023.
POLUDNEVNI BORAVAK O.D. BEDEKOVČINA u suradnji s CZSS Donja Stubica i OŠ Vladimir Bosnar Stubičke Toplice			
CILJEVI	<p>Prevenција poremećaja u ponašanju; razvijanje većeg stupnja socijalne kompetencije djece; rana intervencija u svakom pojedinom slučaju; neposredna i kontinuirana pomoć učenicima u otklanjanju očitovanih problema i teškoća.</p> <p>Pomoći djeci u svladavanju obrazovnih sadržaja, trening osnovnih i složenijih socijalnih vještina i sposobnosti, usvajanje pozitivnih društvenih vrijednosti i prihvatljivih modela ponašanja.</p>		
ZADACI	<p>Razvijanje socijalnih vještina, stjecanje povjerenja u sebe i druge, stvaranje pozitivne slike o sebi, razvijanje radnih navika, naučiti djecu kako učiti, naučiti djecu kako nenasilno rješavati sukobe, razvijati kod djece komunikacijske vještine, razvijanje kulturnih navika, savjetovanje roditelja djece uključene u program PD boravka.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Odgojni dom Bedekovčina, Centar za socijalnu skrb Donja Stubica i Osnovna škola Vladimir Bosnar Stubičke Toplice</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Odgajatelji rade s djecom te kontinuirano prate status učenika kroz niz pedagoških radionica, usustavljenim rasporedom aktivnosti (učenje, radionice, individualni rad s učenicima).</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi potrošnog materijala, opremanja PD boravka.</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Evaluacijske liste, izvještaji odgajatelja.</p>		

KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE BOBI

Ciljevi Učeničke zadruge

- poticanje radnog stvaralaštva, samostalno-istraživačkog učenja te suradničkog rada i učenja
- razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja, inovativnosti, odgovornoga gospodarenja, poticanje i razvoj kreativnosti učenika
- primjena učeničkih ideja, znanja i proizvoda u životnom okruženju i lokalnoj sredini
- zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje i usmjeravanje, priprema za izbor školskih programa i budućih zanimanja
- razvoj radnih navika, sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad
- stjecanje i primjena tehničkog, ekološkog, biološkog, gospodarskog te društvenog odgoja i obrazovanja
- razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima
- razumijevanje važnosti prirodnih procesa, razvijanje ekološke svijesti kod učenika i pozitivnog odnosa prema prirodi i prirodnim vrijednostima
- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja i njege prirodne i kulturne baštine vlastitoga kraja
- razvijanje osjećaja odgovornosti prema svojoj okolini

Namjena Učeničke zadruge

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

Način realizacije Učeničke zadruge

- teorijska i praktična nastava po sekcijama kroz suradnički i individualni rad
- mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica
- vrijeme izvođenja aktivnosti: tijekom cijele školske godine
- planirani broj sati tjedno: po potrebi (razmjerno satima tjednog zaduženja pojedine sekcije, npr. 1 sat tjedno za svaku sekciju = 7 sati tjedno)

Nositelji aktivnosti Učeničke zadruge

- voditeljica Učeničke zadruge, voditeljice sekcija koje su u Zadruhu uključene, učenici zadrugari, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici

Sekcije uključene u Učeničku zadrugu

Redni broj	Naziv sekcije	Voditelj/ica	Broj sati godišnje	Planirani broj učenika
1.	Lutkarska skupina	Davorka Maček	35	17
2.	Kreativci	Petra Friščić	35	13
3.	Rukotvorci	Lea Španiček	35	14
4.	Eko-etno skupina	Anita Kobelščak	35	24
5.	Svijet medija	Helena Lukec	35	17
6.	Vjeronaučni kreativci	Marijana Gregurović	35	10
7.	Likovna grupa	Mia Papeš	35	10
8.	Kreativan kutak	Kristina Komin	35	14

Troškovnik

- materijali i sredstva za rad pojedinih sekcija (alat, pribor, ambalaža...), odlasci na izložbe, smotre i natjecanja izdvajaju se iz prihoda zadruge: vlastita sredstva dobivena prodajom svojih proizvoda, članarina, donacije, javljanje na natječaje za financijska sredstva

Način vrednovanja

- sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora
- sudjelovanje u uređenju okoliša škole i same škole
- analiza rada na kraju školske godine

Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti

- prijavljivanje na razne natječaje, kupnja potrebnih materijala, aparata i pomagala za daljnji rad Zadruge, objavljivanje vijesti i rezultata u medijima

PROGRAM EKO-ŠKOLE

Program Eko škole provodi se kao aktivnost tijekom cijele školske godine. Koordinatori Eko škole je Petra Friščić. Cilj provođenja programa jest ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i u svakodnevni život i rad učenika, učitelja, roditelja naših učenika kao i cjelokupne naše zajednice kako bismo svi zajedno postali osjetljiviji na pitanja okoliša i postali osvješteniji za donošenje racionalnih odluka o razvitku društva u budućnosti.

Program Eko škole donesen je na sjednici Učiteljskog vijeća 28. rujna 2022. godine i prezentiran roditeljima na sjednici Vijeća roditelja održanoj dana 29. rujna 2022. godine te je sastavni dio Kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada škole za šk. godinu 2022./2023.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA I RODITELJA

AKTIVNOST	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	EVALUACIJA OSTVARENIH CILJEVA
<p>Informiranje i usmjeravanje učenika o odabiru buduće srednje škole</p>	<p>Postići visoku razinu informiranost i učenika 8.razreda i njihovih roditelja o mogućnostima upisa u srednje škole.</p>	<p>Podjela materijala srednjih škola. Suradnja sa Službom za profesionalnu orijentaciju, dogovor o zajedničkim aktivnostima tijekom godine. Individualni razgovor s učenicima, rad na profesionalnom informiranju i usmjeravanju, pomoć u izboru zanimanja. Informiranje roditelja o izboru zanimanja (roditeljski sastanci, individualno). Predavanje za roditelje o upisima učenika u srednju školu.</p>	<p>Pedagog, defektologinja, djelatnici službe za profesionalno informiranje iz Zavoda za zapošljavanje KZŽ.</p>	<p>- anketa, stupanj zadovoljstva roditelja i učenika o dobivenim informacijama</p>

<p>Radionice u pet razina</p>	<p>Razvijanje interesa učenika za izbor budućeg zanimanja.</p>	<p>Provođenje radionica kroz pet razina:</p> <p>Samospoznaja: "Moja očekivanja"; "Kakav sam na prvi pogled"; U očima drugih"; "Samospoznaja"</p> <p>Informacije o zanimanjima: "Orijentacija stvara jasnu sliku"; "Ispitivanje stavova";</p> <p>Informiranje o školama: "Kriterij za izbor škole"; "Saznajem o školi.."; "Obrazovni profili u srednjim školama"</p> <p>Realni susreti: "Organizirani susret zaposlenih – različiti profili zanimanja"; "Natječaj za posao"</p> <p>Moja odluka o školi i zanimanju</p>	<p>Pedagog.</p>	<p>- evaluacijski listići, stupanj zadovoljstva učenika o dobivenim informacijama</p>
-------------------------------	--	--	-----------------	---

STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI

Cilj je stručnog usavršavanja u školi osnažiti profesionalne i stručne kompetencije učitelja razredne i predmetne nastave; podignuti na višu razinu unutarnje potencijale učitelja u radu s novim informacijama, tehnologijama, znanjem, učenicima, sustručnjacima i ostalim sudionicima u sustavu, a u cilju poboljšanja obrazovnih rezultata učenika; jačati koncepciju individualnog pristupa stručnom usavršavanju, čime bi se na višu razinu podizalo stručno-pedagoško znanje o načinu praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika, poticalo istraživanje odgojno-obrazovnog rada, uvodile inovacije u nastavnu praksu te unapređivalo inkluzivno obrazovanje, odnosno integracija djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno-obrazovni proces.

Na Učiteljskom Vijeću tijekom šk. god. 2022./2023. realizirat će se aktualne teme i teme prema potrebi djelatnika škole ako nam dozvoli epidemiološka situacija.

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI (FINANCIJSKI, ORGANIZACIJSKI, LJUDSKI)	DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	NADLEŽNA OSOBA	MJERLJIVI POKAZATELJI I OSTVARIVANJA CILJEVA
POUČAVANJE I UČENJE	<p>Poboljšati kvalitetu nastave</p> <p>Osvremeniti metode rada u nastavi</p> <p>Povezati nastavni sadržaj sa životom</p>	<p>Poticati primjenu suvremenih nastavnih oblika (timski rad, rad u paru, rad u grupi)</p> <p>Izvanučionička nastava, terenska nastava</p> <p>Istraživački projekti</p> <p>Povezivanje nastavnih sadržaja i međupredmetna suradnje</p>	<p>Mjesečno planiranje – razredna vijeća, stručna vijeća</p> <p>Komunikacija članova stručnog vijeća i izmjena iskustva</p> <p>Suradnja različitih predmetnih nastavnika</p>	Kraj školske godine	Pedagog ravnatelj	<p>Usporedba uspjeha učenika u odnosu na prošlu šk. god.</p> <p>Zadovoljstvo nastavom – anketirati učenike</p> <p>Samovrednovanje</p>
NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA	Objektivizirati vrednovanje učenika	Timski rad učitelja, analize učeničkih postignuća, anketa	Prijedlozi mjera i aktivnosti za poboljšanje uspjeha na SV	Kraj školske godine 2021./2022.	Stručni suradnici	Analiza uspjeha na polugodištu i kraju šk. god.
STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA	Poboljšati profesionalnu kompetenciju nastavnika / područje komunikacije	<p>Stručno usavršavanje u školi</p> <p>Uključivanje u stručno usavršavanje izvan škole</p> <p>Praćenje stručne literature</p>	<p>Osigurati financijska sredstva za stručno usavršavanje izvan škole</p> <p>Organizirati stručno usavršavanje u školi</p>	Tijekom godine	<p>Ravnatelj</p> <p>Pedagog</p> <p>Stručna suradnica edukac.-rehabilitacijskog profila</p>	Izvješća o stručnom usavršavanju učitelja / pismena i na sjednicama učiteljskog vijeća

	cijskih vještina	(timski rad i komunikacijske vještine)			Učitelji – sudionici seminara	
			Individualno stručno usavršavanje			
OPREMANJE ŠKOLE NASTAVNIM SREDSTVIMA I POMAGALIMA	Primjenom nastavnih pomagala učiniti nastavu atraktivnijom i dinamičnijom	Napraviti plan nabave u suradnji s učiteljima pojedinih nastavnih područja – prioritet prirodoslovno područje – kemija; informatika	Osigurati sredstva u proračunu škole Pratiti primjenu u nastavi	Tijekom godine	Ravnateljica Stručni suradnici Voditelji str. vijeća	Plan nabave Uvid u neposredni rad učitelja
UČENIČKE KOMPETENCIJE I SURADNJA S RODITELJIMA	Naučiti učiti - osnovna kompetencija za cjeloživotno učenje Edukacija roditelja	Projekt na razini škole – UČENJE UČENJA Radionice za učenike: Sigurnost u školi Predavanje/ radionica za roditelje	Osmisliti i provesti projekt Voditi računa o sposobnostima i mogućnostima učenika – individualiziran pristup Tema za roditelje/ komunikacijske vještine	Tijekom godine	Stručni suradnici Učitelji, Dežurni učitelji, razrednici	Evaluacija projekta – kolovoz 2021. Praćenje uspjeha učenika – tromjesečno, kraj nastavne godine
NADOGRADNJA ŠKOLE	Osigurati adekvatne prostorne i materijalne uvjete za optimalnu organizaciju nastave u odnosu na broj učenika i razrednih odjela	Priprema projektne dokumentacije i nastavak radova	Općina Stubičke Toplice – projektna dokumentacija i dozvole, osiguranje financijskih sredstava	Tijekom godine	Ravnateljica Predstavnici lokalne samouprave Školski odbor	Osiguranje potrebnih dozvola i osiguranje sredstava za nastavak radova

PROGRAM RADA RAZREDNIKA

AKTIVNOST	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
SAT RAZREDNOG ODJELA	Razviti socijalne i komunikacijske vještine, potaknuti međusobnu solidarnost i interakciju. Postići visoku razinu informiranosti učenika o zdravim stilovima života, zdravoj prehrani i zdravlju općenito.	Dvanaest tema u skladu s kurikulumom Zdravstvenog odgoja u školi. Do 30. rujna stručna služba škole i razrednici će program rada razrednika uskladiti s programom zdravstvenog i građanskog odgoja.	Pedagog, defektologinja, školska liječnica, razrednici	Anketa, stupanj zadovoljstva roditelja i učenika o dobivenim informacijama

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08.,86/09., 92/2010., 105/2010.,-ispr., 90/2011., 5/2012. 86/2012.94/13., 68/2018., 98/19., 64/20. i članka 58.Statuta Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, na prijedlog ravnateljice Školski odbor Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 28. rujna 2022. i provedene rasprave Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 29. rujna 2022., na svojoj sjednici od 4. listopada 2022.

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2022./2023.

Predsjednica Školskog odbora:
Romina Gorički Mihaljinec, mag.educ.philol.croat.



Ravnateljica škole:
Brigitte Gmaz, mag.prim.educ.